

## Gimnazjum im. Jana Pawła II w Cichem

1. Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego.
2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
3. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

**Przedmiot.....Język niemiecki**

**Klasa..... 3. Gimnazjum**

**Nauczyciel .....Władysława Haberna**

**Tygodniowy wymiar zajęć .....2**

### **Program nauczania:**

Tytuł programu: Program nauczania języka niemieckiego w klasach 1-3 gimnazjum (poziom podstawowy)

Autor: Irena Nowicka, Dorota Wieruszewska, Wydawnictwo Szkolne PWN, 2009

Podręcznik: Kompas 3. Podręcznik dla klasy 3. gimnazjum, Nr w zestawie MEN 51/3/2009

Autor: E. Reymont, A. Sibiga, M. Jezińska-Wiejak

Strona internetowa wydawnictwa <http://www.wszpwn.com.p>

# 1. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego wynikające z realizowanego programu nauczania w klasie trzeciej poziom III.0 (podręcznik Kompass 3 neu)

## Ocena śródroczna - wymagania na poszczególne stopnie:

### Ocena celująca

Uczeń spełnił wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą i w zakresie materiału nauczania praktycznie nie popełnia błędów. Bardzo płynnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce. Wykazuje się wyjątkową systematycznością i pilnością w nauce języka. Doskonale radzi sobie w pracy z tekstami słuchanymi i czytаныmi. Rozumie ogólny sens dłuższego tekstu i potrafi przekazać potrzebne informacje w formie spójnych wypowiedzi. Formułuje płynne, spójne i swobodne wypowiedzi na określone tematy. Prawidłowo stosuje zasady fonetyki i zróżnicowane struktury językowo-gramatyczne. Bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych. Formułuje różne typy wypowiedzi pisemnej na określone tematy przy zachowaniu zasad interpunkcji i ortografii.

### Ocena bardzo dobra

Uczeń bardzo dobrze opanował materiał nauczania i sporadycznie popełnia błędy w zakresie przerobionego materiału. Z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce. Bardzo dobrze opanował słownictwo ujęte w materiale nauczania. W zakresie słownictwa bardzo dobrze zna nazwy kontynentów, krajów i ich mieszkańców, obiektów na campingu, sprzętu turystycznego, wprowadzone nazwy zabytków światowych, nazwy miejsc spędzania wakacji i czynności wakacyjnych. Sprawnie posługuje się słownictwem związanym z tematyką zdrowia. Bezbłędnie potrafi nazwać części ciała. Płynnie potrafi opowiedzieć o dolegliwościach, ich przyczynach i skutkach. Opanował nazwy leków i nazwy lekarzy specjalistów oraz słownictwo związane ze zdrowym trybem życia.

W zakresie gramatyki uczeń bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje przyimki z nazwami państw, rekcje czasownika, stopniowanie przymiotników i przysłówków. Z łatwością tworzy zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem *ob, weil, wenn, dass*.

Uczeń z łatwością wyszukuje w tekstach czytanych i słuchanych potrzebne informacje i określa ich główną myśl. Bardzo dobrze rozumie polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie, bez trudu rozumie globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów. Pisze list/e-mail, dialog, ogłoszenie, popełniając sporadycznie niewielkie błędy.

### Ocena dobra

Uczeń w przeważającej mierze opanował słownictwo zawarte w materiale nauczania, a więc dobrze zna nazwy kontynentów, krajów i ich mieszkańców, obiektów na campingu, sprzętu turystycznego, wprowadzone nazwy zabytków światowych, nazwy miejsc spędzania wakacji i czynności wakacyjnych, słownictwo związane z tematyką zdrowia, nazwy części ciała. Potrafi opowiedzieć o dolegliwościach, ich przyczynach i skutkach, popełnia niewiele błędów. Zna nazwy większości zawartych w materiale nauczania leków i nazwy lekarzy specjalistów oraz słownictwo związane ze zdrowym trybem życia.

W zakresie gramatyki uczeń zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przyimki z nazwami państw, rekcje czasownika, stopniowanie przymiotników i przysłówków. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem *ob, weil, wenn, dass*.

Uczeń w przeważającej mierze potrafi wyszukać w tekstach czytanych i słuchanych potrzebne informacje i określić ich główną myśl. Uczeń z reguły dobrze rozumie polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie, w miarę dobrze rozumie globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów. Potrafi napisać list/e-mail, dialog, ogłoszenie, popełnia niewiele błędów gramatycznych i interpunkcyjnych.

### **Ocena dostateczna**

Uczeń opanował materiał nauczania w stopniu dostatecznym. Często popełnia błędy, ale stara się komunikować w języku niemieckim. Uczeń jest raczej bierny i mało samodzielny. Wymaga częstej kontroli, nie jest systematyczny w nauce. Uczeń częściowo zna i umie nazwać kontynenty, kraje i ich mieszkańców, obiekty na campingu, sprzęt turystyczny. Częściowo potrafi wymienić nazwy miejsc spędzania wakacji i czynności wakacyjnych, częściowo tylko zna słownictwo związane z tematyką zdrowia. Zna wszystkie nazwy części ciała. Z pomocą nauczyciela stara się opowiedzieć o dolegliwościach, ich przyczynach i skutkach, popełnia liczne błędy. Zna nazwy niektórych zawartych w materiale nauczania leków, zna nazwy lekarzy specjalistów oraz częściowo słownictwo związane ze zdrowym trybem życia.

W zakresie gramatyki uczeń częściowo zna i używa przyimków z nazwami państw, rekcji czasownika, stopniuje przymiotniki i przysłówki. Z pomocą nauczyciela tworzy zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem *ob, weil, wenn, dass*.

Uczeń stara się wyszukać w tekstach czytanych i słuchanych potrzebne informacje i określić ich główną myśl. Uczeń częściowo rozumie polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie, częściowo rozumie sens słuchanych tekstów. Z pomocą nauczyciela potrafi napisać list/e-mail, dialog, ogłoszenie, popełnia wiele błędów gramatycznych i interpunkcyjnych.

### **Ocena dopuszczająca**

Uczeń w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, bardzo często popełnia błędy i unika komunikacji w języku niemieckim. Uczeń słabo zna i z trudem podaje słownictwo zawarte w materiale nauczania. Z trudem i z pomocą nauczyciela nazywa kontynenty, kraje i ich mieszkańców, obiekty na campingu, sprzęt turystyczny. W niewielkim stopniu potrafi wymienić nazwy miejsc spędzania wakacji i czynności wakacyjnych, bardzo słabo zna słownictwo związane z tematyką zdrowia. Potrafi nazwać większość części ciała. Z pomocą nauczyciela stara się opowiedzieć o dolegliwościach, ich przyczynach i skutkach, popełnia bardzo liczne błędy. Słabo zna nazwy leków, nazwy lekarzy specjalistów oraz słownictwo związane ze zdrowym trybem życia.

W zakresie gramatyki uczeń w bardzo niewielkim stopniu zna przyimki z nazwami państw, stopniuje przymiotniki i przysłówki. Z pomocą nauczyciela tworzy proste i krótkie zdania.

Uczeń słabo rozumie polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie, w niewielkim stopniu rozumie sens słuchanych tekstów. Uczeń zwykle nie potrafi samodzielnie znaleźć odpowiedzi do tekstu.

### **Ocena niedostateczna**

Uczeń nie zapamiętał wiadomości i nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie słownictwa i struktur gramatycznych, nie rozumie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, prostych pytań i poleceń. Nie potrafi utworzyć najprostszej wypowiedzi ustnej lub pisemnej.

## **Ocena roczna - wymagania na poszczególne stopnie:**

### **Ocena celująca**

Uczeń doskonale opanował przerobiony materiał nauczania, a nawet może wykraczać poza realizowany program. Może się to wiązać na przykład z realizacją zainteresowań ucznia lub jego samodzielną pracą w wybranym zakresie np. indywidualna lub zespołowa praca nad projektem w zakresie wykraczającym poza realizowany na zajęciach materiał, udział w olimpiadzie lub konkursie językowym. Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie globalnie i szczegółowo dłuższe teksty słuchane, dotyczące sytuacji życia codziennego, potrafi domyślać się z kontekstu znaczenia nieznanych słów, rozumie sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru /np.: rozmowa telefoniczna, informacja turystyczna, wizyta u lekarza/. Uczeń rozumie ogólny sens dłuższego tekstu i potrafi wyłowić potrzebne informacje oraz przekazać je w formie spójnych wypowiedzi. Uczeń potrafi formułować płynne, spójne i swobodne wypowiedzi na określone tematy wykraczające poza materiał podręcznikowy, stosuje zasady fonetyki w zakresie zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi,

### **Ocena bardzo dobra**

Uczeń bardzo dobrze opanował materiał nauczania i sporadycznie popełnia błędy w zakresie przerobionego materiału. Z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce. Bardzo dobrze opanował słownictwo ujęte w materiale nauczania. Bardzo dobrze zna i posługuje się słownictwem związanym z wyglądem i zakupami, płynnie nazywa części garderoby, rodzaje sklepów, artykuły elektroniczne, zna określenia typowe dla ofert promocyjnych. Bezbłędnie nazywa elementy środowiska naturalnego i opisuje zagrożenia środowiska. Zna nazwy środków masowego przekazu, audycji telewizyjnych, imprez i dyscyplin sportowych, zna nazwy stacji telewizyjnych i tytułów prasowych. W zakresie gramatyki uczeń bardzo dobrze opanował deklinację słabą rzeczowników, odmianę czasowników modalnych w Präteritum, odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, określonym, zaimkach dzierżawczych, przeczeniu kein oraz bez rodzajnika. Sprawnie posługuje się zaimkami pytającymi was für ein/eine, tworzy zdania współrzędnie złożone ze spójnikami: denn, deshalb, sonst. Potrafi samodzielnie tworzyć zdania bezspójnikowe, zdania przydawkowe, zna czas przyszły Futur I, stosuje bezokolicznik z zu. Uczeń z łatwością wyszukuje w tekstach czytanych i słuchanych potrzebne informacje i określa ich główną myśl. Bardzo dobrze rozumie polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie, bez trudu rozumie globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów. Pisze list/e-mail, dialog, ogłoszenie, popełniając sporadycznie błędy.

### **Ocena dobra**

Uczeń w przeważającej mierze opanował słownictwo zawarte w materiale nauczania. Z reguły dobrze wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, chociaż popełnia błędy. W większości opanował słownictwo ujęte w materiale nauczania. Dobrze zna i posługuje się słownictwem związanym z wyglądem i zakupami, nazywa części garderoby, rodzaje sklepów, artykuły elektroniczne, zna określenia typowe dla ofert promocyjnych. Z reguły bez trudu nazywa elementy środowiska naturalnego i opisuje zagrożenia środowiska. W większości zna nazwy środków masowego przekazu, audycji telewizyjnych, imprez i dyscyplin sportowych, zna nazwy stacji telewizyjnych i tytułów prasowych. W zakresie gramatyki uczeń w miarę dobrze opanował deklinację słabą rzeczowników, odmianę czasowników modalnych w Präteritum, odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, określonym, zaimkach dzierżawczych, przeczeniu kein oraz bez rodzajnika. Posługuje się zaimkami pytającymi was für ein/eine, i z reguły tworzy zdania współrzędnie złożone ze spójnikami: denn, deshalb, sonst. Samodzielnie albo z pomocą nauczyciela stara się tworzyć zdania bezspójnikowe i zdania przydawkowe. Zna czas przyszły Futur I, stosuje

bezokolicznik z *zu*. Uczeń wyszukuje w tekstach czytanych i słuchanych większość potrzebnych informacji i określa główną myśl tekstów. Píše z błędami, ale samodzielnie list/e-mail, dialog, ogłoszenie.

### **Ocena dostateczna**

Uczeń przynajmniej w połowie opanował słownictwo zawarte w materiale nauczania. Częściowo zna słownictwo związane z wyglądem i zakupami, z garderobą, rodzajami sklepów, artykułami elektronicznymi, częściowo zna określenia typowe dla ofert promocyjnych, nazywa elementy środowiska naturalnego i opisuje zagrożenia środowiska. Zna nazwy środków masowego przekazu, niektórych audycji telewizyjnych, zna część dyscyplin sportowych, nazwy stacji telewizyjnych i tytułów prasowych. W zakresie gramatyki uczeń tylko częściowo zna i stosuje deklinację słabą rzeczowników, odmianę czasowników modalnych w Präteritum, odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, określonym, zaimkach dzierżawczych, przeczeniu *kein* oraz bez rodzajnika. Uczeń stara się posługiwać zaimkami pytającymi *was für ein/eine*, z pomocą nauczyciela tworzyć zdania współrzędnie złożone ze spójnikami: *denn*, *deshalb*, *sonst* i zdania bezspójnikowe oraz zdania przydawkowe. Uczeń zna czas przyszły Futur I.

Uczeń ma trudności ze globalnym i selektywnym rozumieniem tekstów słuchanych i czytanych. Z trudem wyszukuje w tekstach czytanych i słuchanych potrzebne informacje i określa ich główną myśl. Ma trudności ze zrozumieniem poleceń i instrukcji nauczyciela związanych z sytuacją w klasie. Píše list/e-mail, dialog, ogłoszenie, popełniając liczne błędy.

### **Ocena dopuszczająca**

Uczeń w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, bardzo często popełnia błędy i unika komunikacji w języku niemieckim. Uczeń słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem związanym z wyglądem i zakupami, słabo nazywa części garderoby, rodzaje sklepów, artykuły elektroniczne, w niewielkim stopniu zna określenia typowe dla ofert promocyjnych, elementy środowiska naturalnego i z trudem nazywa zagrożenia środowiska. Zna niektóre nazwy środków masowego przekazu, audycji telewizyjnych, imprez i dyscyplin sportowych, zna nieliczne nazwy stacji telewizyjnych i tytułów prasowych. W zakresie gramatyki uczeń w bardzo niewielkim zakresie opanował deklinację słabą rzeczowników, odmianę czasowników modalnych w Präteritum, odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, określonym, zaimkach dzierżawczych, przeczeniu *kein* oraz bez rodzajnika. Z pomocą nauczyciela posługuje się zaimkami pytającymi *was für ein/eine* i tworzy zdania pojedyncze, rozpoznaje zdania złożone, zna czas przyszły Futur I.

Uczeń w bardzo ograniczonym zakresie rozumie teksty czytane i słuchane. Z trudem wyszukuje potrzebne informacje i określa główną myśl tekstu. W niewielkim stopniu rozumie polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie. Z pomocą nauczyciela píše list/e-mail, dialog, ogłoszenie, popełniając bardzo liczne błędy.

### **Ocena niedostateczna**

Uczeń nie zapamiętał wiadomości i nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie umożliwiającym kontynuację nauki języka na poziomie programowo wyższym. Nie rozumie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, prostych pytań i poleceń. Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów podręcznikowych i nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania do tekstu. Nie umie formułować prostych pytań i udzielać odpowiedzi na pytania. Nie potrafi zareagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych na zajęciach. Wymowa uniemożliwiająca zrozumienie, brak podstawowego słownictwa i brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych.

## 2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia cztery sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, czytanie, mówienie, pisanie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i leksykę. Oceny śródroczna i roczna obejmują w/w sprawności i podsystemy języka z uwzględnieniem pracy ucznia podczas lekcji.

2. Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się poprzez ocenę następujących form aktywności uczniów:

- odpowiedź ustna (przynajmniej jedna ocena w półroczu),
- kartkówka (przynajmniej dwie oceny w półroczu),
- sprawdzian (przynajmniej jedna ocena w półroczu),
- test (przynajmniej jedna ocena w półroczu),
- praca klasowa (przynajmniej dwie oceny w półroczu),
- praca domowa (przynajmniej jedna ocena w półroczu),
- praca na lekcji (przynajmniej jedna ocena w półroczu),
- systematyczne i staranne prowadzenie zeszytu i ćwiczeń (jedna ocena w roku).

3. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej. Z każdej formy aktywności uczeń może uzyskać ocenę 1, 2, 3, 4, 5 lub 6.

4. Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji i mogą być niezapowiedziane.

5. Na sprawdzianie lub teście nauczyciel może sprawdzać stopień opanowania słownictwa i gramatyki lub podstawowe sprawności językowe (czytanie ze zrozumieniem, słuchanie ze zrozumieniem, pisanie).

5. Praca klasowa obejmuje materiał z całego rozdziału i musi zostać tydzień wcześniej zapowiedziana przez nauczyciela.

6. Uczniowie mają prawo do poprawienia oceny niedostatecznej, w terminie do dwóch tygodni po wpisaniu oceny do dziennika lekcyjnego. Nauczyciel może ustalić poprawę podczas lekcji lub na zajęciach dodatkowych.

7. Uczniowie, którzy byli z różnych powodów nieobecni na sprawdzianie, teście, pracy klasowej lub kartkówce, zobowiązani są do napisania tych prac w terminie dwóch tygodni (lub w terminie wskazanym przez nauczyciela).

### **3. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka niemieckiego**

1. Laureaci konkursów z języka niemieckiego o zasięgu wojewódzkim oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych z języka niemieckiego otrzymują celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu z języka niemieckiego o zasięgu wojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka niemieckiego, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
2. Ocenę celującą, o której mowa powyżej zatwierdza Rada Pedagogiczna na podstawie zaświadczenia stwierdzającego uzyskanie tytułu laureata lub finalisty. Zaświadczenie przedkłada dyrektorowi Gimnazjum uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie).
3. Uczeń, który uczestniczył we wszystkich zrealizowanych przez nauczyciela w ciągu roku szkolnego sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów - ma prawo ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka niemieckiego.
4. Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka niemieckiego jest zgodny ze Statutem Szkoły, § 48 1., str. 31. .

.....

mgr Władysława Haberna