

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII

KLASA VI

Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia kryterium oceny bardzo dobrej, a posiadaną wiedzę wykracza poza obowiązujący program nauczania,
- uczeń wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem,
- potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyna – skutek), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji innych przedmiotów,
- wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów w czasie lekcji oraz zajęć pozalekcyjnych,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, jak również samodzielnie zdobywać wiadomości,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

a) posiada wiedzę na następujące zagadnienia:

*zna zagadnienia na ocenę dobrą, a ponadto:

- zna znaczenie wpływu nowości nawigacyjnych na rozwój żeglarstwa w średniowieczu,
- dokonuje podziału skutków wypraw geograficznych na pozytywne i negatywne,
- wie, na czym polegała różnica w poglądach humanistów i filozofów średniowiecza,
- wymienia państwa, w których toczyły się wojny religijne oraz przedstawia podział religijny Europy, jaki nastąpił w XVI w.,
- wyjaśnia ideę ekumenizmu,
- dokonuje oceny skutków reformacji,
- wie, na czym polegało przełomowe znaczenie odkrycia Kopernika,
- przedstawia proces kształtowania się sejmu walnego,
- omawia wpływ przywilejów na umocnienie się pozycji szlachty w państwie,
- analizuje źródła ikonograficzne i na ich podstawie wskazuje zabytki architektury baroku,
- przedstawia najważniejsze konsekwencje rewolucji francuskiej,
- omawia znaczenie działalności KEN,
- rozumie wpływ czynników zewnętrznych na niemożność przeprowadzenia reform w państwie,
- wyjaśnia związek między rozwojem przemysłu a procesem urbanizacyjnym,
- wymienia główne przyczyny wybuchu Wiosny Ludów,
- rozpoznaje wybitne dzieła malarzy impresjonizmu i realizmu,
- przedstawia przykłady pracy organicznej,
- analizuje źródła historyczne i na ich podstawie omawia przykłady walki o polskość,
- wymienia mniejszości narodowe zamieszkujące II RP,
- wymienia najważniejsze osiągnięcia nauki i techniki okresu międzywojennego.

b) aktywnie uczestniczy w lekcji, a postawione problemy i zadania rozwiązuje samodzielnie,

c) poprawnie posługuje się poznanymi pojęciami, dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,

- d) rozwiązuje zadania dodatkowe, a wyniki potrafi zaprezentować na forum klasy,
- e) interpretuje wydarzenia wykorzystując materiały źródłowe, formułuje opinie na temat osób i wydarzeń,
- f) broni umiejętnie własnego zdania,
- g) swobodnie posługuje się i wykorzystuje mapę historyczną,
- h) starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy lub ćwiczenia.

Ocena dobra

Uczeń:

- a) posiada wiedzę na następujące zagadnienia:
 - * zna zagadnienia na ocenę dostateczną, a ponadto:
 - zna umowną datę końca średniowiecza i początku nowożytności,
 - wie, jaki wpływ miały odkrycia geograficzne na zmiany gospodarcze w Europie,
 - wymienia główne dzieła twórców renesansu,
 - wie, jakie poglądy głosili humaniści,
 - wymienia cywilizacje Ameryki przedkolumbijskiej,
 - przedstawia skład sejmu walnego,
 - na podstawie drzewa genealogicznego odczytuje imiona władców z dynastii Jagiellonów,
 - wyjaśnia, na czym polegały kontrasty w życiu codziennym w dobie baroku,
 - wie, jakie cechy przypisywali sobie Sarmaci,
 - zna główne założenia filozofii Oświecenia,
 - opisuje styl klasycystyczny i wskazuje elementy nawiązujące do antyku,
 - analizuje źródła historyczne,
 - określa rolę S. A. Poniatowskiego w rozwoju oświaty i kultury w Polsce,
 - wie, na czym polegała rewolucja przemysłowa,
 - wymienia przyczyny rozbiorów Polski,
 - wskazuje różnice w zagospodarowaniu i organizacji ziem w trzech zaborach,
 - wyjaśnia znaczenie hasła „za wolność Waszą i naszą”,
 - zna przyczyny wybuchu I wojny światowej,
 - podaje różnice pomiędzy państwem demokratycznym a rządzonym przez dyktatora,
 - przedstawia najważniejsze wydarzenia II wojny światowej,
 - rozumie zagrożenia wynikające z wyścigu zbrojeń,
 - zna nazwę państwa polskiego w latach 1952-1989,
 - zna przełomowe znaczenie wydarzeń 1989r,
 - wymienia główne cele działalności i zadania UE i NATO oraz określa korzyści płynące z członkostwa Polski w tych strukturach.
- b) potrafi korzystać z zaprezentowanych na lekcji źródeł informacji,
- c) umie samodzielnie rozwiązać zadania typowe,
- d) trudniejsze zadania rozwiązuje pod kierunkiem nauczyciela,
- e) potrafi umieszczać wydarzenia historyczne w przedziałach wiekowych,
- f) starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i regularnie odrabia zadania domowe,
- g) umie posługiwać się mapą,
- h) podejmuje się samodzielnego wykonywania prac o niewielkim stopniu trudności.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- a) posiada wiedzę na następujące zagadnienia:
 - * zna zagadnienia na ocenę dopuszczającą, a ponadto:
 - wymienia przyczyny odkryć geograficznych,

- wskazuje elementy charakterystyczne dla architektury renesansu,
 - podaje nazwy wyznań powstałych w wyniku reformacji,
 - wie, z jakich stanów składało się społeczeństwo polskie,
 - podaje podstawowe cechy sztuki i architektury baroku,
 - wymienia przyczyny wojen Polski z sąsiadami w XVII w. i miejsc najważniejszych bitew,
 - zna daty rozbiorów Polski, obrad Sejmu Wielkiego i uchwalenia Konstytucji 3 maja,
 - wskazuje na mapie i nazywa ziemie polskie, leżące w zaborze austriackim, pruskim i rosyjskim,
 - wie, dlaczego Polacy podejmowali walkę zbrojną w XIX w.,
 - wie, na czym polegała polityka germanizacji i rusyfikacji Polaków; podaje jej przykłady
 - wymienia wydarzenia, które doprowadziły do odzyskania niepodległości przez Polskę,
 - zna nazwiska osób, które przyczyniły się do odzyskania niepodległości,
 - zna datę i przyczyny wybuchu II wojny światowej,
 - omawia politykę Niemców wobec Polaków i Żydów w II wojnie światowej,
 - wie, dlaczego nastąpił podział powojennej Europy,
 - zna zadania, jakie wykonują samorządowe władze gminne, powiatowe i wojewódzkie,
 - zna nazwy organizacji stojących na straży praw człowieka,
 - na podstawie tekstu konstytucji określa prawa i obowiązki obywateli.
- b) wykonuje proste zadania i korzysta z podstawowych źródeł informacji,
- c) podczas lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym,
- d) formułuje proste wnioski z pomocą nauczyciela,
- e) w sposób zadawalający wykorzystuje mapę,
- f) w miarę regularnie prowadzi zeszyt przedmiotowy i odrabia zadania domowe.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- a) posiada wiedzę na następujące zagadnienia:
- zna nazwiska wielkich odkrywców,
 - wymienia państwa, z którymi Polska prowadziła wojny w XVII w,
 - podaje nazwiska wybitnych hetmanów polskich,
 - wymienia państwa, które dokonały rozbiorów Polski,
 - zna imię ostatniego króla Polski,
 - wie, że Konstytucja 3 maja była pierwszą w Europie,
 - wie, w jakim zaborze znajdowała się miejscowość, w której mieszka,
 - zna daty świąt państwowych: 11 XI i 15 VIII i wie dlaczego są obchodzone uroczystość,
 - wie, jakie zasługi położył dla Polski Józef Piłsudski,
 - wie dlaczego należy okazywać szacunek symbolom narodowym,
 - wskazuje na mapie sąsiadów Polski, miejscowość i województwo, w którym mieszka,
 - wie, jakie sprawy można załatwić w urzędzie,
 - rozumie znaczenie pracy dla rozwoju społeczeństwa,
 - zna podstawowe prawa przysługujące człowiekowi,
 - określa swoje obowiązki w domu i szkole.
- b) polecenia wykonuje na miarę swoich możliwości,
- c) z pomocą nauczyciela czyta mapę, odpowiada na pytania o niewielkim stopniu trudności,
- d) potrafi wykonać proste polecenia wymagające wykorzystania podstawowych umiejętności,

Ocena niedostateczna

Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.