

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII

KLASA V

Ocena celująca

Uczeń:

- posiada wiedzę wykraczającą poza obowiązujące ramy programu dla klasy V,
- biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę dla rozwiązywania nowego problemu,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- potrafi samodzielnie dotrzeć i wykorzystać źródła informacji i w oparciu o nie rozszerzyć swą wiedzę historyczną,
- potrafi uporządkować zebrany materiał, przechować go i we właściwym czasie wykorzystać,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, prawidłowo posługuje się kategoriami historycznymi (myślenie przyczynowo – skutkowe)
- korzysta ze źródeł historycznych,
- zbiera dodatkowe materiały historyczne, które wykorzystuje na lekcjach,
- bierze udział w konkursach historycznych, uroczystościach o tematyce historycznej.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

a) posiada wiedzę na następujące zagadnienia:

*zna zagadnienia na ocenę dobrą, a ponadto:

- określa materialne i duchowe składniki cywilizacji,
 - podaje imiona bóstw czczonych w Mezopotamii i Egipcie,
 - opowiada dwa wybrane mity,
 - podaje przykłady stosowania procedur demokratycznych w swoim otoczeniu,
 - podaje przykłady wkładu starożytnych w postęp cywilizacyjny,
 - wskazuje na mapie granicę podziału imperium rzymskiego, dzielnice wyznaczone synom przez Krzywoustego,
 - omówić proces kształtowania się stanów,
 - rozumie różnicę pomiędzy prawem zwyczajowym a pisany,
 - opowiada o obyczajach dworskich,
 - wymienia zabytki architektury średniowiecznej w Polsce.
- b) dociera samodzielnie do źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela,
c) zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne
d) aktywnie uczestniczy w lekcji,
e) samodzielnie potrafi uporządkować zebrany materiał i wykorzystać go,
f) rozwiązuje zadania dodatkowe i potrafi zaprezentować ich wyniki w klasie,
g) sumiennie i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.
h) wyraża własne zdanie i popiera je właściwą i logiczną argumentacją,

Ocena dobra

Uczeń:

a) posiada wiedzę na następujące zagadnienia:

* zna zagadnienia na ocenę dostateczną, a ponadto:

- samodzielnie korzysta z tablicy genealogicznej Piastów,
- lokalizuje na mapie starożytne Chiny, Indie, Spartę i Palestynę, Tygrys, Eufrat, Nil,

- wyjaśnia, na czym polegał system nawadniający w państwach starożytnego Wschodu i jego znaczenie dla powstawania cywilizacji,
 - opowiada o życiu ludzi w starożytności, ich rozrywkach i obyczajach,
 - opowiada o wierzeniach mieszkańców Wschodu,
 - dostrzega różnicę pomiędzy rzeczywistością historyczną a mitologiczną,
 - przypisuje bogom greckim i rzymskim ich atrybuty i dziedziny życia, którymi się opiekowali,
 - wyjaśnia różnicę pomiędzy władzą despotyczną w Egipcie a demokracją w Grecji,
 - wyjaśnia rolę teatru i igrzysk olimpijskich w życiu Greków,
 - wymienia przyczyny upadku imperium rzymskiego,
 - rozumie znaczenie przyjęcia chrztu i koronacji Chrobrego dla Polski,
 - zna postanowienia testamentu Krzywoustego,
 - wie, jaka była rola średniowiecznego dworu,
 - wyjaśnia, na czym polegała trójpolówka,
 - zna rolę cechów w życiu średniowiecznego miasta,
 - wyjaśnia rolę Akademii Krakowskiej w tworzeniu kultury,
 - zna przyczyny, datę i skutki zawarcia unii polsko – litewskiej,
 - zna przebieg konfliktu polsko – krzyżackiego o Pomorze.
- b) potrafi korzystać ze źródeł historycznych wskazanych przez nauczyciela
- c) aktywnie uczestniczy w lekcji,
- d) problemy i zadania postawione przed nim rozwiązuje samodzielnie,
- e) starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy lub ćwiczenia,
- f) poprawnie posługuje się poznanymi pojęciami,
- g) dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych.

Ocena dostateczna

Uczeń:

a) posiada wiedzę na następujące zagadnienia:

*zna zagadnienia na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- oblicza, ile lat dzieli wydarzenia między sobą,
 - podaje nazwy pierwszych cywilizacji,
 - wskazuje na mapie Babilonię, Ateny, Mezopotamię,
 - opowiada o pochodzeniu niewolnictwa,
 - zna głównych bogów rzymskich i greckich,
 - zna postaci twórców religii chrześcijańskiej i muzułmańskiej,
 - samodzielnie zaznacza na osi czasu wydarzenia,
 - wie, jak wyglądała architektura grecka,
 - wylicza nazwy plemion słowiańskich zamieszkujących ziemie polskie,
 - wie, dlaczego Krzywousty wydał testament,
 - umie korzystać z pomocą nauczyciela z tablicy genealogicznej Piastów,
 - wymienia style w architekturze średniowiecza.
- b) w miarę aktywnie uczestniczy w lekcji,
- c) potrafi korzystać ze źródeł historycznych przedstawionych na lekcji,
- d) samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- e) w miarę regularnie prowadzi zeszyt przedmiotowy lub ćwiczenia,
- f) potrafi współpracować w zespole.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

a) posiada wiedzę na następujące zagadnienia:

- podaje nazwy epok historycznych,
- zna datę założenia Rzymu, pierwszej olimpiady, przyjęcia chrztu przez Mieszka I, koronacji Bolesława Chrobrego
- zaznacza na osi czasu wydarzenie, stanowiące początek kalendarza chrześcijańskiego,
- wskazuje na mapie Rzym, Grecję i Egipt,
- z pomocą nauczyciela zaznacza wydarzenie na osi czasu i określa jego wiek.

b) chętnie wykonuje proste polecenia nauczyciela (na miarę swoich możliwości),

c) z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności,

d) konstruuje krótkie wypowiedzi zgodne z tematem,

e) posiada zeszyt przedmiotowy lub ćwiczenia.

Ocena niedostateczna

Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.