

WYMAGANIA OGÓLNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

JĘZYK ANGIELSKI KLASA 6 SZKOŁY POSTAWOWEJ

W poniższych wymaganiach nie uwzględniono oceny niedostatecznej oraz wymagań na ocenę celującą. Przyjęto bowiem, iż uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie opanował wiedzy i umiejętności w podstawowym zakresie, niezbędnym do otrzymania oceny dopuszczającej. Jego brak umiejętności wykonania prostych zadań, braki w wiadomościach i nieopanowane podstawowe umiejętności uniemożliwiają dalszą naukę na kolejnych szczeblach edukacji. Jednocześnie zakłada się, że uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli jego wiedza wykracza poza zakres niezbędny do otrzymania oceny bardzo dobrej.

	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA	<p>Ocena dopuszczająca</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ niewielka samodzielność ☀ odtwórcza wiedza ☀ skuteczne próby opanowania materiału ☀ wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału 	<p>Ocena dostateczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ wolne tempo wypowiedzi ☀ proste zdania ☀ właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy ☀ poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, zapewniających zrozumienie wypowiedzi ☀ dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia 	<p>Ocena dobra</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ logiczna konstrukcja wypowiedzi ☀ niezbyt urozmaicone konstrukcje do wyrażania opinii ☀ błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; poprawna wymowa i intonacja ☀ wypowiedź w pełni zrozumiała ☀ poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi 	<p>Ocena bardzo dobra</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo ☀ poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka ☀ sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji ☀ wypowiedź w całości zrozumiała ☀ bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi
OCENA PROJEKTÓW	<p>Projekt oparty o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca w większości odtwórcza, zawierająca liczne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru.</p>	<p>Projekt zbudowany w oparciu o proste zdania. Praca zawierająca sporo błędów językowych. Widoczny większy stopień samodzielności. Ograniczone słownictwo.</p>	<p>Praca ciekawa, ale nie wyczerpująca tematu i możliwości leksykalnych. Zdania proste, ale w większości poprawne. Pojedyncze błędy językowe.</p>	<p>Praca bardzo interesująca, wykonana z dużą starannością. Wyczerpany temat i wykorzystane możliwości leksykalne. Użyte w pełni poprawne konstrukcje gramatyczne.</p>

Lekcje 1-5

1 They're making a film. 2 I like this one. 3 What did you do?
4 London 5 Revision

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	W większości poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Prawidłowo uzupełnia zdania czasownikami w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje.	Sporadycznie poprawnie stosuje w wypowiedzi czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , by pytać o i podawać podstawowe dane osobowe.	Częściowo poprawnie stosuje w wypowiedzi czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , by pytać o i podawać podstawowe dane osobowe.	W większości poprawnie posługuje się w wypowiedzi czasami <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , by pytać o i podawać podstawowe dane osobowe.	Swobodnie posługuje się w wypowiedzi czasami <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , by pytać o i podawać podstawowe dane osobowe.
Uczeń opisuje ludzi.	Pisze artykuł o słynnym aktorze / piosenkarzu. Stosuje bardzo ograniczone słownictwo i podstawowe konstrukcje,	Pisze artykuł o słynnym aktorze / piosenkarzu. Stosuje bardzo podstawowe słownictwo i podstawowe konstrukcje,	Pisze artykuł o słynnym aktorze / piosenkarzu. Stosuje w miarę zróżnicowane słownictwo i konstrukcje, popełnia	Pisze artykuł o słynnym aktorze / piosenkarzu. Stosuje bardzo zróżnicowane słownictwo i konstrukcje. Praca jest poprawna językowo.

	popęnia liczne błędy językowe.	popęnia kilka błędów językowych.	sporadyczne błędy językowe.	
Znajomość środków językowych Uczeń wyraża swoje upodobania.	W zasadzie poprawnie stosuje czasownik <i>like</i> , by powiedzieć, że coś lubi.	Poprawnie stosuje czasownik <i>like</i> . Częściowo poprawnie stosuje zaimki <i>one/ones</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje czasownik <i>like</i> oraz zaimki <i>one/ones</i> , by powiedzieć, które przedmiotu mu się podobają..	Poprawnie stosuje czasownik <i>like</i> oraz zaimki <i>one/ones</i> , by powiedzieć, które przedmiotu mu się podobają.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie stosuje w zdaniach twierdzących konstrukcję <i>be going to</i> oraz czas <i>Present Continuous</i> (dla wyrażenia przyszłości).	Częściowo poprawnie stosuje konstrukcję <i>be going to</i> oraz czas <i>Present Continuous</i> (dla wyrażenia przyszłości) w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.	W większości poprawnie posługuje się konstrukcją <i>be going to</i> oraz czasem <i>Present Continuous</i> (dla wyrażenia przyszłości).	Prawidłowo posługuje się konstrukcją <i>be going to</i> oraz czasem <i>Present Continuous</i> (dla wyrażenia przyszłości).
Znajomość środków językowych	Zna kilka czasowników nieregularnych.	Zna połowę czasowników nieregularnych.	Zna większość czasowników nieregularnych.	Zna wszystkie czasowniki nieregularne.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia tekst w czasie <i>Past Simple</i> .	W większości poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Past Simple</i> .	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Past Simple</i> .	Prawidłowo uzupełnia tekst w czasie <i>Past Simple</i> .
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie formułuje proste zdania w czasie <i>Past Simple</i> .	Częściowo poprawnie formułuje proste twierdzenia, pytania i przeczenia w czasie <i>Past Simple</i> .	W większości poprawnie posługuje się w wypowiedzi czasem <i>Past Simple</i> .	Swobodnie posługuje się w wypowiedzi czasem <i>Past Simple</i> .
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje ludzi i miejsca.	Pisze email do kolegi lub koleżanki, w którym opisuje śmieszne lub dziwne wydarzenie z przeszłości. Stosuje bardzo ograniczone słownictwo i podstawowe konstrukcje,	Pisze email do kolegi lub koleżanki, w którym opisuje śmieszne lub dziwne wydarzenie z przeszłości. Stosuje bardzo podstawowe słownictwo i podstawowe konstrukcje, popełnia	Pisze email do kolegi lub koleżanki, w którym opisuje śmieszne lub dziwne wydarzenie z przeszłości. Stosuje w miarę zróżnicowane słownictwo i konstrukcje, popełnia sporadyczne	Pisze email do kolegi lub koleżanki, w którym opisuje śmieszne lub dziwne wydarzenie z przeszłości. Stosuje bardzo zróżnicowane słownictwo i konstrukcje. Praca jest poprawna językowo.

	popęnia liczne błędy językowe.	kilka błędów językowych.	błędy językowe.	
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt A <i>holiday postcard</i> .	Wykonuje projekt A <i>holiday postcard</i> .	Wykonuje projekt A <i>holiday postcard</i> .	Wykonuje projekt A <i>holiday postcard</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z lekcji 1-5 (Test Master CD-ROM).				

Lekcje 6-10

6 *He couldn't speak.* 7 *We were getting bored.* 8 *She used to play the sax.*
 9 *The solar system* 10 *Revision*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, kultura, świat przyrody.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Uczeń opisuje ludzi. Uczeń prosi o informacje.	Opisuje swoje umiejętności w czasie przeszłym. Formuluje proste zdania z czasownikiem <i>could</i> : <i>I could walk when I was one year old.</i>	Opisuje swoje umiejętności. Stosuje bardziej rozbudowane słownictwo. Tworzy formy twierdzące i przeczące.	W większości poprawnie rozmawia na temat umiejętności w czasie przeszłym (<i>could</i>). Zadaje pytania i odpowiada na nie.	Prawidłowo opisuje i swobodnie rozmawia w czasie przeszłym na temat umiejętności. Poprawnie zadaje pytania.
Znajomość środków językowych Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego.	Sporadycznie poprawnie posługuje się czasem <i>Past Continuous</i> przy opisywaniu zdarzeń w przeszłości.	Częściowo poprawnie posługuje się czasem <i>Past Continuous</i> przy opisywaniu zdarzeń w przeszłości.	W większości poprawnie posługuje się czasem <i>Past Continuous</i> przy opisywaniu zdarzeń w przeszłości.	Swobodnie i poprawnie posługuje się czasem <i>Past Continuous</i> przy opisywaniu zdarzeń w przeszłości.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie podpisuje obrazki przyimkami ruchu. Sporadycznie poprawnie	W większości poprawnie podpisuje obrazki przyimkami ruchu. Częściowo poprawnie	Poprawnie podpisuje obrazki przyimkami ruchu. W większości poprawnie stosuje je w	Prawidłowo stosuje przyimki ruchu w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.

	stosuje je w wypowiedzi.	stosuje je w wypowiedzi.	wypowiedzi.	
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje ludzi.	Krótko opisuje swój dawny wygląd i zwyczaje, używając konstrukcji <i>used to</i> .	W większości poprawnie opisuje dawny wygląd i zwyczaje swoje oraz innych osób, używając konstrukcji <i>used to</i> .	Prawidłowo posługuje się formą <i>used to</i> przy opisie dawnego wyglądu i zwyczajów. W większości poprawnie tworzy przeczenia oraz zadaje pytania.	Prawidłowo posługuje się formą <i>used to</i> przy opisie dawnego wyglądu i zwyczajów. Poprawnie tworzy przeczenia oraz zadaje pytania.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt A <i>famous scientist</i> .	Wykonuje projekt A <i>famous scientist</i> .	Wykonuje projekt A <i>famous scientist</i> .	Wykonuje projekt A <i>famous scientist</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z lekcji 6-10 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test umiejętności językowych z lekcji 1-10 (Test Master CD-ROM).				

Lekcje 11-15

11 *It isn't warm enough.* 12 *A boy who becomes a spy.* 13 *There's something here.*
14 *Multicultural Britain.* 15 *Revision*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, zakupy i usługi, kultura.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Uczeń opisuje przedmioty. Znajomość środków językowych	Krótko opisuje swoje ubrania. Stosuje część poznanego słownictwa.	Krótko opisuje swoje ulubione ubrania. Wykorzystuje większość poznanego słownictwa.	W miarę dokładnie opisuje ubrania. W większości poprawnie stosuje słowa <i>too / enough</i> .	Swobodnie rozmawia na temat ubrań. Stosuje bogate słownictwo oraz prawidłowo stosuje słowa <i>too / enough</i> .
Uczeń prosi o informacje. Uczeń wyraża prośby.	Częściowo poprawnie odgrywa scenkę w sklepie z ubraniami. Stosuje część poznanych wyrażen.	W większości poprawnie odgrywa scenkę w sklepie z ubraniami. Stosuje część poznanych wyrażen.	Zasadniczo poprawnie odgrywa scenkę w sklepie z ubraniami. Stosuje większość poznanych wyrażen.	Poprawnie i samodzielnie odgrywa scenkę w sklepie z ubraniami. Stosuje poznane wyrażenia.
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi: <i>who, which, where</i> . Sporadycznie poprawnie formułuje zdania	W większości poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi: <i>who, which, where</i> . Częściowo poprawnie formułuje zdania	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi: <i>who, which, where</i> . W większości poprawnie formułuje zdania	Poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi: <i>who, which, where</i> . Prawidłowo formułuje zdania podrzędnie złożone.

	podrzędnie złożone.	podrzędnie złożone.	podrzędnie złożone.	
Uczeń opisuje ludzi i przedmioty.	Krótko pisze o swoim ulubionym filmie. Stosuje podstawowe słownictwo.	Krótko pisze o swoim ulubionym filmie. Stosuje bardziej rozbudowane słownictwo.	W miarę obszernie pisze o swoim ulubionym filmie. Stosuje większość poznane słownictwa.	Obszernie i prawidłowo pisze o swoim ulubionym filmie. Stosuje bogate słownictwo.
Uczeń prosi o informacje. Uczeń wyraża prośby.	Częściowo poprawnie odgrywa scenkę kupowania biletów do kina. Stosuje część poznanych wyrażań.	W większości poprawnie odgrywa scenkę kupowania biletów do kina. Stosuje część poznanych wyrażań.	Zasadniczo poprawnie odgrywa scenkę kupowania biletów do kina. Stosuje większość poznanych wyrażań.	Poprawnie i samodzielnie odgrywa scenkę kupowania biletów do kina. Stosuje poznane wyrażań.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia tekst zaimkami typu <i>someone / anyone</i> . Sporadycznie poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	W większości poprawnie uzupełnia tekst zaimkami typu <i>someone / anyone</i> . Częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia tekst zaimkami typu <i>someone / anyone</i> . W większości poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	Poprawnie uzupełnia tekst zaimkami typu <i>someone / anyone</i> . Poprawnie stosuje je w wypowiedzi.
Uczeń opisuje ludzi.	Częściowo poprawnie opisuje ludzi w swoim kraju.	W większości poprawnie opisuje ludzi w swoim kraju.	Zasadniczo poprawnie opisuje ludzi w swoim kraju.	Samodzielnie i poprawnie opisuje ludzi w swoim kraju.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>The people of my country</i> .	Wykonuje projekt <i>The people of my country</i> .	Wykonuje projekt <i>The people of my country</i> .	Wykonuje projekt <i>The people of my country</i> .

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z lekcji 11-15 (Test Master CD-ROM).

Lekcje 16-20

16 *Have we scored yet?* 17 *I've never done that.* 18 *How long have you been here?*
19 *Across Australia by train* 20 *Revision*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:
człowiek, podróżowanie i turystyka, kultura, sport.

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych	Zna kilka form <i>past participle</i> .	Zna połowę poznanych form <i>past participle</i> .	Zna większość poznanych form <i>past participle</i> .	Zna wszystkie poznane formy <i>past participle</i> .
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Present Perfect</i> .	W większości poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Present Perfect</i> .	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Present Perfect</i> .	Prawidłowo uzupełnia zdania w czasie <i>Present Perfect</i> .
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie tworzy proste zdania twierdzące w czasie <i>Present Perfect</i> .	Częściowo poprawnie tworzy proste zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie <i>Present Perfect</i> .	W większości poprawnie stosuje w wypowiedzi czas <i>Present Perfect</i> .	Swobodnie stosuje czas <i>Present Perfect</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.
Znajomość środków językowych Uczeń opowiada o czynnościach dniach codziennego.	Częściowo poprawnie stosuje: <i>just / already / yet, ever / never</i> z czasem <i>Present Perfect</i> , by opowiadać o swoich	Częściowo poprawnie stosuje: <i>just / already / yet, ever / never, for / since</i> z czasem <i>Present Perfect</i> , by opowiadać o	W większości poprawnie stosuje: <i>just / already / yet, ever / never, for / since</i> z czasem <i>Present Perfect</i> , by opowiadać o	Poprawnie stosuje: <i>just / already / yet, ever / never, for / since</i> z czasem <i>Present Perfect</i> , by opowiadać o swoich doświadczeniach i codziennym życiu.

	doświadczeniach i codziennym życiu.	swoich doświadczeniach i codziennym życiu.	swoich doświadczeniach i codziennym życiu.	
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje miejsca.	Pisze kartkę z wakacji. Stosuje podstawowe słownictwo, popełnia liczne błędy językowe.	Pisze kartkę z wakacji. Stosuje bardziej rozbudowane słownictwo, popełnia kilka błędów językowych.	Pisze kartkę z wakacji. Stosuje w miarę rozbudowane słownictwo, popełnia pojedyncze błędy językowe.	Pisze kartkę z wakacji. Stosuje bogate słownictwo, zachowuje poprawność językową
Uczeń wyraża prośby. Uczeń prosi o informacje.	Częściowo poprawnie odgrywa scenkę kupowania biletów kolejowych. Stosuje część poznanych wyrażen.	W większości poprawnie odgrywa scenkę kupowania biletów kolejowych. Stosuje część poznanych wyrażen.	Zasadniczo poprawnie odgrywa scenkę kupowania biletów kolejowych. Stosuje większość poznanych wyrażen.	Poprawnie i samodzielnie odgrywa scenkę kupowania biletów kolejowych. Stosuje poznane wyrażenia.
Uczeń przedstawia swoje upodobania i uczucia.	Krótko opisuje swoją ulubioną książkę. Popełnia liczne błędy w wypowiedzi.	Opisuje swoją ulubioną książkę. Stosuje bardziej rozbudowane słownictwo, popełnia kilka błędów językowych.	W miarę dokładnie opisuje swoją ulubioną książkę. Wykorzystuje dość rozbudowane słownictwo.	Dokładnie opisuje ulubioną książkę. Wykorzystuje bogate słownictwo.
Uczeń wyraża swoje uczucia.	Krótko opisuje długą podróż, którą odbył. Wypowiedź zawiera liczne błędy.	Opisuje długą podróż, którą odbył. Stosuje bardziej rozbudowane słownictwo i popełnia mniej błędów językowych.	W miarę dokładnie opisuje długą podróż, którą odbył. Wykorzystuje dość rozbudowane słownictwo.	Dokładnie opisuje długą podróż, którą odbył. Wykorzystuje bogate słownictwo.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>An interesting trip</i> .	Wykonuje projekt <i>An interesting trip</i> .	Wykonuje projekt <i>An interesting trip</i> .	Wykonuje projekt <i>An interesting trip</i> .

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z lekcji 15-20 (Test Master CD-ROM).

Uczeń rozwiązuje test umiejętności językowych z lekcji 11-20 (Test Master CD-ROM).

II PÓŁROCZE

Lekcje 21-25

21 *What will they be like?* 22 *I'll give you a hand.* 23 *I'd rather be a sports reporter.*
24 *TV in Britain* 25 *Revision*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:
człowiek, dom, praca, życie rodzinne i towarzyskie.

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie wyraża swoje przypuszczenia dotyczące przyszłości, używając <i>will</i> .	W większości poprawnie wyraża swoje przypuszczenia dotyczące przyszłości, używając <i>will</i> .	Zasadniczo poprawnie wyraża swoje przypuszczenia dotyczące przyszłości, używając <i>will</i> .	Samodzielnie i poprawnie wyraża swoje przypuszczenia dotyczące przyszłości, używając <i>will</i> .
Uczeń opisuje przedmioty.	Przy pomocy podstawowego słownictwa opisuje zaprojektowanego robota. Częściowo poprawnie stosuje formę <i>will</i> .	Przy pomocy bardziej rozbudowanego słownictwa opisuje zaprojektowanego robota. Częściowo poprawnie stosuje formę <i>will</i> .	W miarę dokładanie opisuje zaprojektowanego robota. Zasadniczo poprawnie stosuje formę <i>will</i> .	Dokładnie opisuje zaprojektowanego robota. Prawidłowo stosuje formę <i>will</i> .
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie składa obietnicę i oferuje pomoc w przygotowaniu przyjęcia: <i>I will give you a hand.</i>	W większości poprawnie składa obietnicę i oferuje pomoc w przygotowaniu przyjęcia: <i>OK, I'll buy the food.</i>	Rozmawia na temat przygotowania przyjęcia i oferuje pomoc. Wykorzystuje większość poznanych wyrażen.	Rozmawia na temat przygotowania przyjęcia, oferuje pomoc i składa obietnice. Stosuje wszystkie poznane wyrażenia.

Uczeń udziela podstawowych informacji na swój temat.	Pisze zaproszenie na przyjęcie. Praca jest w większości odtwórcza.	Pisze zaproszenie na przyjęcie. Praca jest częściowo odtwórcza.	Pisze zaproszenie na przyjęcie. Praca jest w większości samodzielna.	Pisze zaproszenie na przyjęcie. Prosi o potwierdzenie przybycia. Praca jest całkowicie samodzielna.
Uczeń wyraża upodobania.	Mówi, kim chciałby być w przyszłości: <i>I'd like to be a (pilot).</i>	Mówi, kim chciałby być w przyszłości: <i>I'd like to be a (pilot).</i> Krótko uzasadnia swój wybór.	Rozmawia na temat wyboru przyszłego zawodu. W większości poprawnie zadaje pytania i stosuje w wypowiedzi konstrukcję <i>would like to</i> .	Rozmawia na temat wyboru przyszłego zawodu. Poprawnie zadaje pytania i stosuje w wypowiedzi konstrukcję <i>would like to</i> .
Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego.	Częściowo poprawnie opisuje swoje nawyki związane z telewizją. Stosuje podstawowe słownictwo.	W większości poprawnie opisuje swoje nawyki związane z telewizją. Stosuje bogatsze słownictwo.	Zasadniczo poprawnie opisuje swoje nawyki związane z telewizją. Relacjonuje, jakie są nawyki innych uczniów.	Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje nawyki związane z telewizją. Poprawnie relacjonuje, jakie są nawyki innych uczniów.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>My favourite TV programmes</i> .	Wykonuje projekt <i>My favourite TV programmes</i> .	Wykonuje projekt <i>My favourite TV programmes</i> .	Wykonuje projekt <i>My favourite TV programmes</i> .

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z lekcji 21-25 (Test Master CD-ROM).

Lekcje 26-30

26 *If something goes wrong, ...* 27 *If we put it under the grill ...* 28 *It may jump out!*
 29 *Computers* 30 *Revision*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, żywienie.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w trybie warunkowym (<i>zero / first conditional</i>).	W większości poprawnie uzupełnia zdania w trybie warunkowym (<i>zero / first conditional</i>).	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania w trybie warunkowym (<i>zero / first conditional</i>).	Całkowicie poprawnie uzupełnia zdania w trybie warunkowym (<i>zero / first conditional</i>).
Znajomość środków językowych Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego.	Sporadycznie stosuje tryby warunkowe (<i>zero / first conditional</i>) w wypowiedzi.	Częściowo poprawnie stosuje tryby warunkowe (<i>zero / first conditional</i>) w wypowiedzi.	W większości poprawnie stosuje tryby warunkowe (<i>zero / first conditional</i>) w wypowiedzi.	Swobodnie stosuje tryby warunkowe (<i>zero / first conditional</i>) w wypowiedzi.
Uczeń opisuje ludzi.	W prosty sposób opisuje swój charakter i osobowość. Stosuje podstawowe słownictwo.	W prosty sposób opisuje swój charakter i osobowość. Stosuje bardziej rozbudowane słownictwo.	W miarę dokładnie opisuje swój charakter i osobowość. Stosuje większość słownictwa.	Dokładnie opisuje swój charakter i osobowość.
Uczeń opisuje przedmioty.	Pisze prosty przepis	Pisze prosty przepis	Pisze przepis kulinarny.	Pisze przepis kulinarny. Stosuje bogate

	kulinary. Stosuje podstawowe słownictwo.	kulinary. Stosuje bardziej rozbudowane słownictwo.	Wykorzystuje większość słownictwa.	słownictwo.
Znajomość środków językowych	Podpisuje obrazki, stosując niektóre czasowniki frazowe.	Podpisuje obrazki, stosując większość czasowników frazowych. Sporadycznie stosuje je w wypowiedzi.	W większości poprawnie stosuje czasowniki frazowe w wypowiedzi.	Prawidłowo stosuje czasowniki frazowe w wypowiedzi.
Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego.	W większości poprawnie uzupełnia zdania czasownikiem modalnym <i>may</i> oraz innymi czasownikami. Częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi, by wypowiadać się na temat czynności życia codziennego.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania czasownikiem modalnym <i>may</i> oraz innymi czasownikami. W większości poprawnie stosuje je w wypowiedzi, by wypowiadać się na temat czynności życia codziennego.	W większości poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym <i>may</i> w pytaniach o pozwolenie oraz zdaniach wyrażających prawdopodobieństwo, by wypowiadać się na temat czynności życia codziennego.	Całkowicie poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym <i>may</i> w pytaniach o pozwolenie oraz zdaniach wyrażających prawdopodobieństwo, by wypowiadać się na temat czynności życia codziennego.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>People and their computers</i> .	Wykonuje projekt <i>People and their computers</i> .	Wykonuje projekt <i>People and their computers</i> .	Wykonuje projekt <i>People and their computers</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z lekcji 26-30 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test umiejętności językowych z lekcji 21-30 (Test Master CD-ROM).				

Lekcje 31-35

31 *We have to pay ...* 32 *You shouldn't wear ...* 33 *What would you do?*
34 *Legal ages* 35 *Revision*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, sport, zdrowie.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Uczeń opisuje miejsca. Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego.	Częściowo poprawnie posługuje się czasownikami: <i>must / mustn't, have to / don't have to</i> przy formułowaniu prostych reguł.	W większości poprawnie posługuje się czasownikami: <i>must / mustn't, have to / don't have to</i> przy formułowaniu prostych reguł.	W większości poprawnie posługuje się czasownikami: <i>must / mustn't, have to / don't have to</i> przy formułowaniu rozmaitych reguł.	Całkowicie poprawnie posługuje się czasownikami: <i>must / mustn't, have to / don't have to</i> przy formułowaniu rozmaitych reguł. Swobodnie wykorzystuje te formy w pytaniach.
Znajomość środków językowych	Krótko, i w większości poprawnie, opisuje reguły ulubionego sportu.	Krótko i poprawnie opisuje reguły ulubionego sportu.	W miarę obszernie opisuje reguły ulubionego sportu.	Dokładnie opisuje reguły ulubionego sportu.
Uczeń wyraża swoje emocje. Znajomość środków językowych	W większości poprawnie formułuje proste rady: <i>You should / shouldn't...</i>	Formułuje proste rady dotyczące różnych dolegliwości zdrowotnych. Stosuje część poznanego słownictwa.	W miarę swobodnie prowadzi rozmowę z lekarzem. Krótko opisuje dolegliwości i udziela porad. Używa czasownika <i>should</i> .	Swobodnie prowadzi dialog z lekarzem. Dokładnie opisuje dolegliwości, udziela rad. Wykorzystuje całe poznane słownictwo i czasownik <i>should</i> .

Uczeń prosi o informacje.	Częściowo poprawnie odpowiada na pytania w trybie warunkowym (typ 2): <i>What would you do? I would...</i>	Częściowo poprawnie formułuje pełne zdania w trybie warunkowym (typ 2).	W większości poprawnie formułuje pełne zdania w trybie warunkowym (typ 2). Częściowo poprawnie zadaje pytania.	Prawidłowo posługuje się trybem warunkowym (typ 2) w wypowiedzi (w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących).
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie formułuje zdania w trybie warunkowym (typ 2) z <i>might</i> .	W większości poprawnie formułuje zdania w trybie warunkowym (typ 2) z <i>might</i> .	Zasadniczo poprawnie formułuje zdania w trybie warunkowym (typ 2) z <i>might</i> .	Poprawnie formułuje zdania w trybie warunkowym (typ 2) z <i>might</i> .
Uczeń opisuje ludzi i miejsca. Uczeń wyraża preferencje.	Częściowo poprawnie opisuje swoje wymarzone wakacje. Stosuje podstawowe słownictwo.	W większości poprawnie opisuje swoje wymarzone wakacje. Stosuje bardziej rozbudowane słownictwo.	Zasadniczo poprawnie opisuje swoje wymarzone wakacje. Stosuje urozmaicone słownictwo.	Poprawnie opisuje swoje wymarzone wakacje. Stosuje bogate słownictwo.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami z przyimkami (np. <i>proud of</i>).	W większości poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami z przyimkami (np. <i>proud of</i>). Częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami z przyimkami (np. <i>proud of</i>). W większości poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	Poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami z przyimkami (np. <i>proud of</i>) oraz często i poprawnie stosuje je w wypowiedzi.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>Legal ages in my country</i> .	Wykonuje projekt <i>Legal ages in my country</i> .	Wykonuje projekt <i>Legal ages in my country</i> .	Wykonuje projekt <i>Legal ages in my country</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z lekcji 31-35 (Test Master CD-ROM).				

Lekcje 36-40

36 *Is it really made of ice?* 37 *Flames were seen for miles.* 38 *She says it's too late.*
 39 *The future of our Earth* 40 *Revision*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:
życie rodzinne i towarzyskie, kultura, świat przyrody.

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje przedmioty.	Używa pytania: <i>What is it made of?</i>	Używa pytania: <i>What is it made of?</i> Częściowo poprawnie opisuje, z jakich materiałów są wykonane przedmioty.	Używa pytania: <i>What is it made of?</i> W większości poprawnie opisuje, z jakich materiałów są wykonane przedmioty.	Używa pytania: <i>What is it made of?</i> Poprawnie opisuje, z jakich materiałów są wykonane przedmioty.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie zamienia zdania ze strony czynnej na bierną (w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i>).	W większości poprawnie zamienia zdania ze strony czynnej na bierną (w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i>).	Zasadniczo poprawnie zamienia zdania ze strony czynnej na bierną (w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i>).	Poprawnie zamienia zdania ze strony czynnej na bierną (w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i>).
Znajomość środków językowych	W niewielkim stopniu poprawnie układa pytania w stronie biernej (w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i>).	Częściowo poprawnie układa pytania w stronie biernej (w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i>).	W większości poprawnie układa pytania w stronie biernej (w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i>).	Poprawnie układa pytania w stronie biernej (w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i>).

Znajomość środków językowych Uczeń zapisuje informacje uzyskane z tekstu czytanego.	Sporadycznie poprawnie uzupełnia tekst formami czasowników w stronie czynnej lub biernej, by	Częściowo poprawnie uzupełnia tekst formami czasowników w stronie czynnej lub biernej.	W większości poprawnie uzupełnia tekst formami czasowników w stronie czynnej lub biernej.	Poprawnie uzupełnia tekst formami czasowników w stronie czynnej lub biernej.
Uczeń przekazuje ustnie informacje uzyskane w tekstu czytanego.	Częściowo poprawnie zamienia zdania twierdzące na mowę zależną.	W większości poprawnie zamienia zdania twierdzące na mowę zależną. Sporadycznie stosuje mowę zależną w wypowiedzi.	W większości poprawnie zamienia zdania twierdzące, przeczące i pytające na mowę zależną. Częściowo poprawnie stosuje mowę zależną w wypowiedzi.	Poprawnie zamienia zdania twierdzące, przeczące i pytające na mowę zależną. Zasadniczo poprawnie stosuje mowę zależną w wypowiedzi.
Uczeń wyraża swoje emocje.	Częściowo poprawnie odgrywa scenkę pożegnania. Stosuje część poznanych wyrażen.	W większości poprawnie odgrywa scenkę pożegnania. Stosuje część poznanych wyrażen.	Zasadniczo poprawnie odgrywa scenkę pożegnania. Stosuje większość poznanych wyrażen.	Samodzielnie i poprawnie odgrywa scenkę pożegnania. Stosuje poznane wyrażenia.
Znajomość środków językowych Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego.	Częściowo poprawnie podaje kilka działań korzystnych dla środowiska naturalnego.	W większości poprawnie podaje różne działania korzystne dla środowiska naturalnego.	Zasadniczo poprawnie podaje różne działania korzystne dla środowiska naturalnego.	Samodzielnie i poprawnie podaje różne działania korzystne dla środowiska naturalnego.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt A <i>natural or environmental disaster</i> .	Wykonuje projekt A <i>natural or environmental disaster</i> .	Wykonuje projekt A <i>natural or environmental disaster</i> .	Wykonuje projekt A <i>natural or environmental disaster</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z lekcji 36-40 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test umiejętności językowych z lekcji 31-40 (Test Master CD-ROM).				