

WYMAGANIA OGÓLNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

JĘZYK ANGIELSKI KLASA 5 SZKOŁY POSTAWOWEJ grupa 1

W poniższych wymaganiach nie uwzględniono oceny niedostatecznej oraz wymagań na ocenę celującą. Przyjęto bowiem, iż uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie opanował wiedzy i umiejętności w podstawowym zakresie, niezbędnym do otrzymania oceny dopuszczającej. Jego brak umiejętności wykonania prostych zadań, braki w wiadomościach i nieopanowane podstawowe umiejętności uniemożliwiają dalszą naukę na kolejnych szczeblach edukacji. Jednocześnie zakłada się, że uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli jego wiedza wykracza poza zakres niezbędny do otrzymania oceny bardzo dobrej.

	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA	<p>Ocena dopuszczająca</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ niewielka samodzielność ☀ odtwórcza wiedza ☀ skuteczne próby opanowania materiału ☀ wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału 	<p>Ocena dostateczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ wolne tempo wypowiedzi ☀ proste zdania ☀ właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy ☀ poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, zapewniających zrozumienie wypowiedzi ☀ dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia 	<p>Ocena dobra</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ logiczna konstrukcja wypowiedzi ☀ niezbyt urozmaicone konstrukcje do wyrażania opinii ☀ błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; poprawna wymowa i intonacja ☀ wypowiedź w pełni zrozumiała ☀ poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi 	<p>Ocena bardzo dobra</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo ☀ poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka ☀ sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji ☀ wypowiedź w całości zrozumiała ☀ bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi

OCENA PROJEKTÓW	Projekt oparty o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca w większości odtwórcza, zawierająca liczne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru.	Projekt zbudowany w oparciu o proste zdania. Praca zawierająca sporo błędów językowych. Widoczny większy stopień samodzielności. Ograniczone słownictwo.	Praca ciekawa, ale nie wyczerpująca tematu i możliwości leksykalnych. Zdania proste, ale w większości poprawne. Pojedyncze błędy językowe.	Praca bardzo interesująca, wykonana z dużą starannością. Wyczerpany temat i wykorzystane możliwości leksykalne. Użyte w pełni poprawne konstrukcje gramatyczne.
-----------------	---	--	--	---

I PÓŁROCZE

Lekcje 1-5

1 *We live in Wembley too!* 2 *What are you doing?* 3 *I love playing football.*
4 *Favourite sports* 5 *Revision*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, kultura, sport.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Present Simple</i> .	W większości poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Present Simple</i> .	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Present Simple</i> .	Poprawnie posługuje się czasem <i>Present Simple</i> przy uzupełnianiu tekstu.
Uczeń opowiada o czynnościach dnia codziennego.	Sporadycznie poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> , by opowiadać o czynnościach dnia codziennego.	Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> , by opowiadać o czynnościach dnia codziennego.	W większości poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> , by opowiadać o czynnościach dnia codziennego.	Poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> , by opowiadać o czynnościach dnia codziennego.

Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Present Continuous</i> .	W większości poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Present Continuous</i> .	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Present Continuous</i> .	Poprawnie posługuje się czasem <i>Present Continuous</i> przy uzupełnianiu tekstu.
Uczeń opowiada o czynnościach dnia codziennego.	Sporadycznie poprawnie stosuje w wypowiedzi czas <i>Present Continuous</i> , by nazwać czynności, które wykonuje.	Częściowo poprawnie stosuje w wypowiedzi czas <i>Present Continuous</i> , by nazwać czynności, które wykonuje.	W większości poprawnie stosuje w wypowiedzi czas <i>Present Continuous</i> , by nazwać i opisać czynności, które wykonuje.	Poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> w wypowiedzi - nazywa i opisuje czynności, które wykonuje.
Znajomość środków językowych	W niewielkim stopniu uzupełnia zdania czasownikami w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	W większości poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .
Uczeń przedstawia swoje upodobania.	Krótko wymienia sporty, które lubi: <i>I like swimming</i> .	Krótko wymienia sporty, które lubi i których nie lubi, stosuje podstawowe wyrażenia: <i>like, don't like, hate</i>	Mówi o sportach, które lubi i których nie lubi, stosuje różne konstrukcje: <i>like, hate, prefer... to...</i>	Swobodnie i poprawnie opisuje swoje ulubione sporty.
Uczeń opisuje ludzi.	Krótko wymienia sporty, które lubi inna osoba: <i>football</i> .	Częściowo poprawnie mówi o ulubionych sportach innej osoby: <i>He likes football</i> .	W większości poprawnie opisuje ulubione sporty innej osoby: <i>He hates playing volleyball</i> .	Swobodnie i poprawnie opisuje ulubione sporty innej osoby: <i>He likes football but he prefers rugby</i> .
Uczeń prosi o informacje.	Rozumie bardzo proste pytania dotyczące sportu; z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie na nie odpowiada.	Rozumie pytania dotyczące sportu i częściowo poprawnie na nie odpowiada.	Prowadzi krótką rozmowę na temat sportu, w większości poprawnie zadaje pytania.	Prowadzi rozbudowany dialog na temat sportu, prawidłowo zadaje pytania i odpowiada.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>My favourite sport</i> .	Wykonuje projekt <i>My favourite sport</i> .	Wykonuje projekt <i>My favourite sport</i> .	Wykonuje projekt <i>My favourite sport</i> .

Lekcje 6-10

6 *Is that bag yours?* 7 *Have we got any tomatoes?* 8 *There isn't much traffic.*
 9 *Is fast food bad for you?* 10 *Revision*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, dom, szkoła, żywienie, zdrowie.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami: <i>mine, yours, his, hers, ours, theirs.</i>	W większości poprawnie uzupełnia zdania zaimkami: <i>mine, yours, his, hers, ours, theirs.</i> Częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami: <i>mine, yours, his, hers, ours, theirs.</i> W większości poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	Poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze w wypowiedzi oraz uzupełnia nimi zdania.
Uczeń prosi o informacje.	Pyta o przynależność przedmiotów: <i>Whose bag is it?</i>	Pyta o przynależność przedmiotów: <i>Whose bag is it?</i> Częściowo poprawnie odpowiada na to pytanie: <i>It's Jack's. It's his.</i>	W większości poprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania o przynależność przedmiotów (w liczbie pojedynczej i mnogiej): <i>Whose scarf is it? Whose gloves are they? It's Jack's / his. They're Mrs Hunt's / hers.</i>	Poprawnie zadaje pytania o przynależność przedmiotów oraz odpowiada na nie (w liczbie pojedynczej i mnogiej): <i>Whose scarf is it? Whose gloves are they? It's Jack's / his. They're Mrs Hunt's / hers.</i>

Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie dzieli rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne.	W większości poprawnie dzieli rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne.	Zasadniczo poprawnie dzieli rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne.	Poprawnie dzieli rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne.
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje miejsca.	Sporadycznie poprawnie stosuje konstrukcję <i>there is / there are</i> , by opisywać miasto.	Częściowo poprawnie stosuje konstrukcję <i>there is / there are</i> , by opisywać miasto.	W większości poprawnie stosuje konstrukcję <i>there is / there are</i> , by opisywać miasto.	W pełni poprawnie stosuje konstrukcję <i>there is / there are</i> , by opisywać miasto.
Znajomość środków językowych	Sporadycznie poprawnie stosuje w wypowiedzi: <i>a / an, some</i> przed rzeczownikami.	Częściowo poprawnie stosuje w wypowiedzi: <i>a / an, some</i> przed rzeczownikami.	W większości poprawnie stosuje w wypowiedzi: <i>a / an, some</i> przed rzeczownikami.	Prawidłowo stosuje w wypowiedzi: <i>a / an, some</i> przed rzeczownikami.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania słowami: <i>much, many, a lot of</i> przed rzeczownikami policzalnymi / niepoliczalnymi.	W większości poprawnie uzupełnia zdania słowami: <i>much, many, a lot of</i> przed rzeczownikami policzalnymi / niepoliczalnymi. Częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania słowami: <i>much, many, a lot of</i> przed rzeczownikami policzalnymi / niepoliczalnymi. W większości poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	Poprawnie uzupełnia zdania słowami: <i>much, many, a lot of</i> przed rzeczownikami policzalnymi / niepoliczalnymi i stosuje je w wypowiedzi.
Uczeń opisuje miejsca.	Pisze email i opisuje swoje miasto. Praca jest w większości odtwórcza, zawiera liczne błędy językowe.	Pisze email i opisuje swoje miasto. Praca jest częściowo odtwórcza, zawiera kilka błędów językowych.	Pisze email i opisuje swoje miasto. Praca jest w większości samodzielna, zawiera pojedyncze błędy językowe.	Pisze email i opisuje swoje miasto. Praca jest w całości samodzielna, poprawna językowo i bogata leksykalnie.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>The food I eat</i> .	Wykonuje projekt <i>The food I eat</i> .	Wykonuje projekt <i>The food I eat</i> .	Wykonuje projekt <i>The food I eat</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z lekcji 6-10 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test umiejętności językowych z lekcji 1-10 (Test Master CD-ROM).				

Lekcje 11-15

11 *Were they American?* 12 *They explored space.* 13 *You left your purse ...*
 14 *Famous Britons and Americans* 15 *Revision*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:
człowiek, świat przyrody.

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie odczytuje daty roczne.	W większości poprawnie odczytuje daty roczne. Częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	W większości poprawnie odczytuje i stosuje w wypowiedzi daty roczne iienne.	Prawidłowo odczytuje i stosuje daty roczne iienne.
Znajomość środków językowych	Zna formy czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym i częściowo poprawnie uzupełnia nimi zdania.	W większości poprawnie uzupełnia zdania formami czasownika <i>to be</i> .	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania formami czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym.	Prawidłowo uzupełnia tekst formami czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym.
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje ludzi	Formułuje proste zdania z czasownikiem <i>to be</i> w czasie przeszłym. Podaje zawody, narodowość, datę urodzenia słynnych osób, np. <i>He was a film star.</i>	Częściowo poprawnie stosuje czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Podaje zawody, narodowość, datę urodzenia słynnych osób.	W większości poprawnie stosuje czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Pyta o i podaje zawody, narodowość, datę urodzenia słynnych osób.	Stosuje formy przeszłe czasownika <i>to be</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Rozmawia na temat słynnych osób.

Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka czasowników nieregularnych.	Zna i stosuje połowę czasowników nieregularnych.	Zna i stosuje większość poznanych czasowników nieregularnych.	Zna i stosuje wszystkie poznane czasowniki nieregularne.
Znajomość środków językowych Uczeń opowiada i opisuje czynności dnia codziennego.	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne i nieregularne). Popelnia liczne błędy w wypowiedzi, opowiadając o czynnościach z przeszłości.	W większości poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne i nieregularne). Częściowo poprawnie formułuje wypowiedzi, opowiadając o czynnościach z przeszłości.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne i nieregularne). Formułuje w większości poprawne wypowiedzi, opowiadając o czynnościach z przeszłości.	Poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne i nieregularne) Prowadzi dość swobodną narrację w czasie przeszłym, by opowiedzieć o czynnościach z przeszłości.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>Famous people from my country</i> .	Wykonuje projekt <i>Famous people from my country</i> .	Wykonuje projekt <i>Famous people from my country</i> .	Wykonuje projekt <i>Famous people from my country</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z lekcji 11-15 (Test Master CD-ROM).				

Lekcje 16-20

16 *How far is it?* 17 *The longest legs* 18 *It's more exciting ...*
19 *Inventions that matter* 20 *Revision*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, świat przyrody.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie łączy ze sobą antonimy.	W większości poprawnie łączy ze sobą antonimy.	Poprawnie łączy ze sobą antonimy.	Poprawnie łączy ze sobą antonimy.
Uczeń opisuje przedmioty i miejsca.	Sporadycznie poprawnie odpowiada na pytania o wymiary: <i>It's 20 metres high.</i>	Częściowo poprawnie odpowiada na pytania o wymiary: <i>It's 213 metres deep.</i>	W większości poprawnie pyta o wymiary i odpowiada: <i>How long is it? – It's 5 metres long.</i>	Całkowicie poprawnie pyta o wymiary i odpowiada na pytania.
Uczeń opisuje miejsca.	Krótko opisuje (pisemnie) ważny budynek lub miejsce w swoim kraju. Stosuje podstawowe słownictwo, popełnia liczne błędy językowe.	Krótko opisuje (pisemnie) ważny budynek lub miejsce w swoim kraju. Wykorzystuje część poznanego słownictwa, popełnia kilka błędów językowych.	W miarę dokładnie opisuje (pisemnie) ważny budynek lub miejsce w swoim kraju. Stosuje większość poznanego słownictwa, popełnia pojedyncze błędy językowe.	Dokładnie opisuje (pisemnie) ważny budynek lub miejsce w swoim kraju. Stosuje urozmaicone słownictwo. Praca jest poprawna językowo.
Znajomość środków	Zna zasady stopniowania	Zna zasady stopniowania	Zna zasady stopniowania	Zna zasady stopniowania przymiotników

językowych	przymiotników.	przymiotników.	przymiotników oraz część poznanych form nieregularnych.	oraz poznane formy nieregularne.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.	W większości poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.	Poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.
Uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.	W większości błędnie formułuje porównania oraz zdania z przymiotnikami w stopniu wyższych i najwyższym.	Częściowo poprawnie formułuje porównania oraz zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.	W większości poprawnie formułuje porównania oraz zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.	Prawidłowo formułuje porównania oraz zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.
Uczeń podaje swoje upodobania. Uczeń udziela podstawowych informacji za swój temat.	Przy użyciu podstawowego słownictwa mówi oraz pisze o swoim hobby.	Krótko mówi oraz pisze o swoim hobby.	Opisuje swoje hobby. Wykorzystuje większość poznanych wyrażen i zwrotów.	Swobodnie rozmawia na temat hobby i zainteresowań. Stosuje różnorodne konstrukcje.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>Important inventions</i> .	Wykonuje projekt <i>Important inventions</i> .	Wykonuje projekt <i>Important inventions</i> .	Wykonuje projekt <i>Important inventions</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z lekcji 16-20 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test umiejętności językowych z lekcji 11-20 (Test Master CD-ROM).				

II PÓŁROCZE

Lekcje 21-25

21 *It's going to be fun.* 22 *Let's go swimming.* 23 *What are you doing on...?*
24 *Young musicians* 25 *Revision*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:
człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, kultura.

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Uczeń prosi o informacje. Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego.	Krótko przedstawia własne plany: <i>I'm going to ... next week.</i>	Krótko przedstawia plany własne i innych osób: <i>I'm going to... / He's going to...</i>	W miarę dokładnie opisuje plany swoje i innych osób. Częściowo poprawnie zadaje pytania.	Swobodnie rozmawia na temat planów. Zadaje pytania i odpowiada na nie.
Uczeń prosi o informacje. Uczeń wyraża swoje emocje.	W prosty sposób proponuje spędzenie wolnego czasu (wykorzystuje część nazw czynności): <i>Let's go swimming.</i>	W prosty sposób proponuje spędzenie wolnego czasu (wykorzystuje większość nazw czynności): <i>Let's go swimming.</i> Krótko reaguje <i>Good idea!</i> lub <i>Oh no!</i>	Prowadzi dialog, proponuje spędzenie wolnego czasu. Stosuje większość poznanych wyrażań.	Prowadzi dialog, proponuje spędzenie wolnego czasu. Stosuje różnorodne wyrażenia, np. <i>What shall we do... ? / Why don't we... ? Let's ask Adam to come too.</i>
Uczeń prosi o informacje. Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego.	Częściowo poprawnie wyraża swoje plany przy pomocy czasu <i>Present Continuous.</i>	W większości poprawnie wyraża swoje plany przy pomocy czasu <i>Present Continuous.</i>	W większości poprawnie rozmawia na temat planów (przy użyciu czasu <i>Present Continuous</i>). Zadaje pytania	Prowadzi swobodną rozmowę na temat planów (przy użyciu czasu <i>Present Continuous</i>). Zadaje pytania i odpowiada na nie.

			i odpowiada na nie.	
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>My favourite band</i> .	Wykonuje projekt <i>My favourite band</i> .	Wykonuje projekt <i>My favourite band</i> .	Wykonuje projekt <i>My favourite band</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z lekcji 21-25 (Test Master CD-ROM).				

Lekcje 26-30

26 *You must hold my hand.* 27 *Would you like chips?* 28 *Would you like to...?*
 29 *The life of Isaac Newton* 30 *Revision*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:
człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, żywienie.

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Uczeń opisuje miejsca.	Przy użyciu kilku podstawowych wyrazów opisuje zasady panujące w szkole. Częściowo poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must / mustn't</i> .	Przy użyciu połowy wyrazów opisuje zasady panujące w szkole. W większości poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must / mustn't</i> .	Przy użyciu większości wyrazów opisuje zasady panujące w szkole. Zasadniczo poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must / mustn't</i> .	Przy użyciu większości poznanych wyrazów opisuje zasady panujące w szkole oraz innych miejscach. Poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must / mustn't</i> .
Uczeń wyraża prośby.	Pyta o pozwolenie przy użyciu czasownika <i>can</i> (tylko podstawowe czynności): <i>Can I use the phone?</i>	Pyta o pozwolenie przy użyciu czasownika <i>can</i> (w większości sytuacji).	Pyta o pozwolenie przy użyciu czasownika <i>can</i> (zasadniczo we wszystkich sytuacjach). Udziela odpowiedzi.	Pyta o pozwolenie przy użyciu czasownika <i>can</i> (swobodnie we wszystkich sytuacjach). Udziela odpowiedzi.
Uczeń wyraża prośby.	Zamawia jedzenie: <i>I'd like chips, please</i> . Stosuje tylko podstawowe słownictwo.	Zamawia jedzenie. Stosuje część poznanych nazw potraw.	Zamawia jedzenie. Stosuje większość poznanych nazw potraw oraz większość poznanych wyrazów sytuacyjnych.	Prowadzi dialog w restauracji (zarówno w roli klienta jak i kelnera). Swobodnie posługuje się nazwami potraw oraz niezbędnymi wyrażeniami sytuacyjnymi.

Uczeń wyraża prośby.	Odpowiada na zaproszenie / propozycję: <i>Yes, I would.</i> lub <i>No, thanks.</i>	Częściowo poprawnie posługuje się wyrażeniem <i>would like to</i> + czasownik. Odpowiada na zaproszenie / propozycję.	W większości poprawnie posługuje się wyrażeniem <i>would like to</i> + czasownik. Odpowiada na zaproszenie / propozycję.	Prawidłowo posługuje się wyrażeniem <i>would like to</i> + czasownik. Odpowiada na zaproszenie / propozycję.
Uczeń przedstawia swoje upodobania.	Krótko mówi o programach telewizyjnych, które lubi i których nie lubi. Stosuje podstawowe wyrażenia.	Krótko mówi o programach telewizyjnych, które lubi i których nie lubi. Zwięźle uzasadnia swój wybór.	Rozmawia na temat ulubionych programów telewizyjnych. W miarę obszernie uzasadnia swój wybór.	Wyczerpująco wyraża swoją opinię na temat programów telewizyjnych. Stosuje bogate słownictwo.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt A <i>famous inventor.</i>	Wykonuje projekt A <i>famous inventor.</i>	Wykonuje projekt A <i>famous inventor.</i>	Wykonuje projekt A <i>famous inventor.</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z lekcji 25-30 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test umiejętności językowych z lekcji 21-30 (Test Master CD-ROM).				

Lekcje 31-35

31 *I go by train.* 32 *Can you tell me the way?* 33 *Listen carefully!*
34 *Holidays in Britain* 35 *Revision*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, podróżowanie i turystyka, sport.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Uczeń opowiada o czynnościach dnia codziennego.	Krótko opisuje, w jaki sposób dostaje się do szkoły: <i>I go by bus.</i>	Krótko opisuje, w jaki sposób on i jego koledzy dostają się do szkoły.	Opisuje drogę do szkoły i sposób, w jaki pokonuje ją on i inne osoby. Wykorzystuje większość poznanych zwrotów.	Swobodnie rozmawia i dokładnie opisuje drogę do szkoły. Zadaje pytania i odpowiada. Prawidłowo wykorzystuje wszystkie poznane wyrażenia.
Uczeń prosi o informacje.	W prosty sposób pyta o drogę: <i>Excuse me, can you tell me the way to...?</i> Częściowo poprawnie udziela wskazówek.	Pyta o drogę. W większości poprawnie udziela wskazówek. Z trudnością podąża za wskazówkami.	Pyta o drogę. Zasadniczo poprawnie udziela wskazówek. Wykorzystuje większość przyimków ruchu. W większości poprawnie podąża za wskazówkami.	Pyta o drogę. Poprawnie i wyczerpująco udziela wskazówek. Wykorzystuje wszystkie przyimki ruchu. Bezbłędnie podąża za wskazówkami.
Znajomość środków językowych	Tworzy przysłówki od przymiotników w sposób regularny.	Tworzy przysłówki od przymiotników w sposób regularny i nieregularny.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi	Prawidłowo posługuje się przymiotnikami i przysłówkami. Uzupełnia zdania oraz stosuje je w wypowiedzi.

	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami lub przysłówkami.	W większości poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami lub przysłówkami. Częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	przymiotnikami lub przysłówkami. W większości poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt A <i>holiday postcard</i> .	Wykonuje projekt A <i>holiday postcard</i> .	Wykonuje projekt A <i>holiday postcard</i> .	Wykonuje projekt A <i>holiday postcard</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z lekcji 31-35 (Test Master CD-ROM).				

Lekcje 36-40

36 *He doesn't have to...* 37 *Is he good fun?* 38 *It's to protect London.*
39 *Difficult journeys* 40 *Revision*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, szkoła, życie rodzinne i towarzyskie, świat przyrody.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych. Uczeń opisuje miejsca.	Opisuje zasady panujące w szkole. Częściowo poprawnie stosuje czasownik <i>have to</i> .	Opisuje zasady panujące w szkole. W większości poprawnie stosuje czasownik <i>have to</i> .	W miarę dokładnie opisuje zasady panujące w szkole. Zasadniczo poprawnie stosuje czasownik <i>have to</i> . W większości poprawnie zadaje pytania.	Dokładnie opisuje oraz swobodnie rozmawia na temat zasad panujących w szkole. Prawdłowo stosuje czasownik <i>have to</i> .
Uczeń opisuje ludzi.	Prostymi zdaniami opisuje swojego przyjaciela. Stosuje ograniczone słownictwo.	Prostymi zdaniami opisuje przyjaciela. Wykorzystuje połowę poznanego słownictwa.	Opisuje przyjaciela. Wykorzystuje większość poznanego słownictwa.	Dokładnie opisuje przyjaciela. Stosuje bogate słownictwo.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje.	Uzupełnia zdania bezokolicznikiem celu: <i>She went to Rome to learn Italian.</i>	Krótko odpowiada na pytanie o cel / powód. Stosuje bezokolicznik celu: <i>Why are you here? To see the castle.</i>	Zadaje pytanie o cel i odpowiada: <i>Why...? To....</i> Prawdłowo stosuje bezokolicznik celu.	W pełni poprawnie wykorzystuje bezokolicznik celu w rozmowie oraz swobodnej wypowiedzi.

Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>A long journey in your country</i> .	Wykonuje projekt <i>A long journey in your country</i> .	Wykonuje projekt <i>A long journey in your country</i> .	Wykonuje projekt <i>A long journey in your country</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z lekcji 36-40 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test umiejętności językowych z lekcji 31-40 (Test Master CD-ROM).				