

SZKOŁA PODSTAWOWA

1. Wymagania edukacyjne z języka angielskiego.
2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
3. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

PrzedmiotJęzyk angielski

Klasa 4. Szkoła Podstawowa

NauczycielWładysława Haberna

Tygodniowy wymiar zajęć.....3

Tytuł programu: Program nauczania języka angielskiego dla II etapu kształcenia w klasach IV-VI szkoły podstawowej.

Wydawnictwo Nowa Era.

Autor: Dorota Wosińska

Podręcznik: World Explorer 4..... Nr w zestawie MEN 497/1/2012

Autor: Jennifer Heath, Michele Crawford, Marta Mrozik-Jadacka

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego wynikające z realizowanego programu nauczania w klasie czwartej.

Ocena śródroczna - wymagania na poszczególne stopnie:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceniania na ocenę dopuszczającą, nie wykazuje postępów w nauce pomimo dostosowania przez nauczyciela wymagań edukacyjnych do jego potrzeb oraz możliwości ani nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.

Ocenę celującą natomiast otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza kryteria oceniania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, dobrowolnie podejmuje dodatkowe prace, np. przeczytanie lektury, wykonanie pomocy edukacyjnej dla klasy, udział w konkursach.

Starter: *Ready, steady, go!*

Nowa Podstawa Programowa · Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Przedstawianie się	Uczeń przedstawia się, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Popęlnia liczne błędy, literując swoje imię i nazwisko.	Uczeń przedstawia się, popełniając błędy, ale jego wypowiedź jest w znacznym stopniu zrozumiała. Popęlnia błędy, literując swoje imię i nazwisko.	Uczeń przedstawia się, popełniając jedynie drobne błędy, a jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała. Potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko.	Uczeń przedstawia się w sposób prawidłowy i zrozumiały. Bezbłędnie literuje swoje imię i nazwisko.
Opisywanie przedmiotów i miejsc	Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość, ale jego wypowiedź zawiera liczne błędy językowe	Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość. Popęlnia drobne błędy, ale jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała.		Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość. Nie popełnia błędów. Buduje pełne zdania.
Reagowanie w sytuacjach życia codziennego	Uczeń częściowo rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje tylko najprostsze polecenia.	Uczeń rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje i wydaje proste polecenia, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje i wydaje proste polecenia.	Uczeń bezbłędnie wykonuje i wydaje polecenia związane z typowymi sytuacjami w klasie.
Słownictwo	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, stosując słownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the week, seasons of the year, months of the year, parts of the</i>	Uczeń popełnia liczne błędy, stosując słownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the week, seasons of the year, months of the year, parts of the</i>	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the week, seasons of the year, months of the</i>	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the week, seasons of the year, months of the year, parts of the</i>
Gramatyka	Uczeń popełnia	Uczeń popełnia liczne	Uczeń w większości	Uczeń poprawnie

	bardzo liczne błędy, stosując zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>).	błędy, stosując zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>).	poprawnie stosuje zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>).	stosuje zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>).
--	--	--	--	--

Unit 1 Meet my family

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
---	---------------------	-------------------	-------------	--------------------

Unit 1a The Amazing Journey: Nice to meet you

Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego: przedstawia członków swojej rodziny.	Przedstawiając członków swojej rodziny, używa tylko najprostszych słów, nie posługuje się pełnymi zdaniami, popełnia przez niego błędy utrudniając zrozumienie wypowiedzi.	Przedstawiając członków swojej rodziny, popełnia błędy w wymowie, ale wykazuje znajomość podstawowego zestawu słów.	Samodzielnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje pełny zestaw słów z zakresu, posługuje się konstrukcją <i>This is ...</i> , używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej. Popełnia drobne błędy.	Samodzielnie i bezbłędnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje rozbudowany zestaw słów, posługuje się konstrukcją <i>This is ...</i> , używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej.
Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów.	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu.	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: Nice to meet you</i> .	W pełni rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: Nice to meet you</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.
Słownictwo. Zakres: życie rodzinne – członkowie rodziny.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje znaczną większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>be</i> w liczbie pojedynczej w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń popełnia drobne błędy, stosując czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń stosuje poprawnie czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń stosuje płynnie i poprawnie czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.

Unit 1b A tall and beautiful penguin				
Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu.	Rozumie tylko najprostsze zdania zawarte w tekście czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> . Bardziej domyśla się niż rozumie ogólny sens tekstu.	Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu zaprezentowanej czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> .	Rozumie ogólny sens czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> . W większości rozumie słownictwo oraz zastosowane konstrukcje gramatyczne.	W pełni rozumie treść czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.
Uczeń <u>rozumie</u> <u>wypowiedzi ze słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	W większości nie rozumie zaprezentowanej wypowiedzi Bena i nie radzi sobie z zaznaczeniem odpowiedzi.	Ma problemy ze zrozumieniem wypowiedzi Bena o jego cioci i wujku oraz z zaznaczeniem odpowiedzi.	Rozumie, co Ben mówi o swojej cioci i wujku, ale popełnia drobne błędy, zaznaczając zdania prawdziwe i fałszywe.	W pełni rozumie, co Ben mówi o swojej cioci i wujku. Poprawnie zaznacza zdania fałszywe oraz prawdziwe.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi ustne</u> . Opisuje ludzi.	Popełnia liczne błędy przy udzielaniu odpowiedzi dotyczących wyglądu wymyślonej postaci. Nie radzi sobie z konstruowaniem pytań.	Popełnia błędy zarówno przy konstruowaniu pytań, jaki i odpowiedzi dotyczących wyglądu i cech wymyślonej postaci.	Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci, ma drobne problemy z konstruowaniem pytań.	Płynnie zadaje i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci.
Słownictwo. Zakres: człowiek – wygląd zewnętrzny.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. Popełnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji.
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.	Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.	Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.	Uczeń stosuje poprawnie czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.	Uczeń stosuje płynnie i poprawnie czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.

Unit 1c <i>Making friends</i>				
Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkudzaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu.	Ma problem z dopasowaniem zdjęć do dialogów i ogólnym zrozumieniem tekstu ze względu na mały zasób słów.	Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania.	Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów.	W pełni rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów.
Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkudzaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe.	Ma bardzo duży problem z wyszukaniem w tekście informacji będących odpowiedziami na zadane pytania. Nie radzi sobie z poruszaniem się po tekście.	Wyszukuje w tekście informacje będące odpowiedziami tylko na niektóre zadane pytania.	Poprawnie wyszukuje w tekście większość informacji będących odpowiedziami na zadane pytania.	Sprawnie i poprawnie wyszukuje w tekście informacje będące odpowiedziami na zadane pytania.
Uczeń <u>reaguje</u> <u>na wypowiedzi</u> <u>w formie</u> <u>pisemnej</u> z zakresu człowiek – dane personalne. Pozyskuje informacje.	Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytań do większości podanych odpowiedzi związanych z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych.	Układa tylko niektóre pytania do podanych odpowiedzi związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. Popełnia liczne błędy.	Popełnia drobne błędy, układając pytania do podanych odpowiedzi związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych.	Bezbłędnie układa pytania do podanych odpowiedzi związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych.
Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego: przedstawia siebie, podaje swój wiek i miejsce zamieszkania.	Potrafi się przedstawić z imienia i nazwiska. Reaguje na niektóre pytania dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki /najlepszego kolegi, a jego wypowiedzi zawierają bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie treści.	Potrafi się przedstawić z imienia i nazwiska. Reaguje na większość pytań dotyczących jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki /najlepszego kolegi. Popełnia błędy.	Potrafi się przedstawić z imienia i nazwiska. Reaguje na wszystkie pytania dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki /najlepszego kolegi. Popełnia drobne błędy nie wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Samodzielnie układa poprawne wypowiedzi dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki/najlepszego kolegi. Potrafi się przedstawić.
Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkudzaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Rozpoznaje różne rodzaje tekstów. Wyszukuje proste informacje	Rozpoznaje wiadomość typu e-mail, ale ma problemy z odszukaniem jej autora. Ma problem ze zrozumieniem ogólnego sensu wiadomości. Rozumie tylko prostsze zdania lub pojedyncze wyrazy. Odnajduje w tekście tylko fragmenty odpowiedzi na najprostsze pytania.	Rozpoznaje wiadomość e-mail, wie kto ją napisał. Rozumie ogólny sens tekstu, ale nie rozumie większości zamieszczonych w nim informacji. Ma problemy z odnalezieniem odpowiedzi na zadane pytania. Odnajduje niepełne informacje.	W większości rozumie treść zaprezentowanej wiadomości e-mail. Wie, kto ją napisał. Potrafi podkreślić w tekście większość odpowiedzi na zadane pytania.	Nie ma problemów z samodzielnym przeczytaniem i zrozumieniem wiadomości e-mail. Wie, kto ją napisał. Bezbłędnie podkreśla w tekście odpowiedzi na zadane pytania.

w tekście.				
Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> według wzoru.	Potrafi odpowiedzieć tylko na najprostsze pytania dotyczące jego osoby. Popęlnia liczne błędy wpływające na zrozumienie treści.	Potrafi utworzyć wiadomość e-mail, odpowiadając na zadane pytania, ale ma problem z ich zrozumieniem, a jego wypowiedzi zawierają liczne błędy.	Popęlnia drobne błędy, odpowiadając na zadane pytania i tworząc wiadomość e-mail dotyczącą jego osoby.	Bez błędnie odpowiada na zadane pytania, poprawnie tworząc wiadomość e-mail dotyczącą jego osoby.
Słownictwo. Zakres: zawieranie znajomości oraz przedstawianie siebie.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słów i zwrotów przydatnych przy zawieraniu znajomości oraz przedstawianiu siebie. Popęlnia liczne błędy.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słów i zwrotów potrzebnych przy zawieraniu nowych znajomości oraz przedstawianiu siebie. Popęlnia błędy.	Uczeń stosuje większość słów i zwrotów przydatnych przy zawieraniu nowych znajomości oraz przedstawianiu siebie. Popęlnia błędy nie mające wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń płynnie i poprawnie posługuje się zwrotami i słownictwem związanym z poznawaniem nowych osób, zawieraniem znajomości oraz przedstawianiem siebie.
Gramatyka. Zakres: pytania typu <i>Who, What, Where, How old, When.</i>	Uczeń ma duże problemy z prawidłowym zastosowaniem pytań typu <i>Who, What, Where, How old, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości. Popęlnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre pytania typu <i>Who, What, Where, How old, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości.	Uczeń poprawnie stosuje większość pytań typu <i>Who, What, Where, How old, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości.	Uczeń płynnie i poprawnie zadaje pytania typu <i>Who, What, How old, Where, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości.

Unit 2 *All things big and small*

Nowa Podstawa Programowa · Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
--	---------------------	-------------------	-------------	--------------------

Unit 2a *The Amazing Journey: You're explorers now!*

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkudzaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane	Sprawia mu trudność Zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popęlnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe.	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: You're explorers now!</i> W większości poprawnie potrafi ocenić czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też	W pełni rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: You're explorers now!</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe
--	--	---	--	---

szczegółowe w tekście.	zdania są prawdziwe czy też fałszywe.		fałszywe.	czy też fałszywe.
Uczeń <u>rozumie wypowiedzi ze słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w słuchanym tekście.	Popełnia liczne błędy, zaznaczając ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.	Popełnia błędy, zaznaczając ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.	Poprawnie zaznacza większość ulubionych przedmiotów dzieci na podstawie ich wypowiedzi.	Poprawnie zaznacza wszystkie zaprezentowane na zdjęciach ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.
Uczeń <u>tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne</u> według wzoru.	Stara się powiedzieć, co kto posiada na podstawie zamieszczonych w tabelce osób i przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. Potrafi wykorzystać tylko informacje podane przykładowo, a nie potrafi utworzyć ich samodzielnie.	Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, zadając pytania i udzielając odpowiedzi. Stara się powiedzieć, co kto posiada na podstawie zamieszczonych w tabelce osób i przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi.	Popełnia drobne błędy, zadając pytania i udzielając odpowiedzi. Mówi, co kto posiada na podstawie zamieszczonych w tabelce osób i przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi.	Płynnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Mówi, co kto posiada na podstawie zamieszczonych w tabelce osób i przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi.
Słownictwo. Zakres: przedmioty codziennego użytku.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.	Uczeń popełnia liczne błędy, stosując <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.	Uczeń w większości poprawnie stosuje <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.	Uczeń stosuje płynnie i poprawnie <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.

Unit 2b Exciting things				
Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Rozumie tylko najprostsze zdania zawarte w tekście czytanki <i>Exciting things</i> . Bardziej domyśla się niż rozumie ogólny sens tekstu. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.	Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu zaprezentowanej czytanki <i>Exciting things</i> . Popełnia duże błędy oceniając, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Exciting things</i> . W większości rozumie słownictwo oraz zastosowane konstrukcje gramatyczne. Popełnia drobne błędy oceniając, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.	W pełni rozumie treść czytanki <i>Exciting things</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Sprawnie i bezbłędnie potrafi ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.
Uczeń <u>rozumie</u>	Ma bardzo duże problemy ze	Ma problem ze zrozumieniem	Popełnia drobne błędy, numerując	Na podstawie wypowiedzi dzieci

<p><u>wypowiedzi ze słuchu</u>. Rozumie ogólny sens prostego tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.</p>	<p>zrozumieniem wypowiedzi dzieci, ponumerowaniem zdjęć i uzupełnieniem brakujących informacji dotyczących danych personalnych typu: imię, wiek, narodowość, ulubiona rzecz. Popełnia liczne błędy. Potrzebuje wysłuchać tekst jeszcze raz.</p>	<p>wypowiedzi dzieci, ponumerowaniem zdjęć i uzupełnieniem brakujących informacji dotyczących danych personalnych typu: imię, wiek, narodowość, ulubiona rzecz. Popełnia błędy.</p>	<p>zdjęcia oraz uzupełniając brakujące informacje dotyczące danych personalnych typu: imię, wiek, narodowość, ulubiona rzecz.</p>	<p>prawidłowo numeruje zdjęcia oraz uzupełnia brakujące informacje dotyczące danych personalnych typu: imię, wiek, narodowość, ulubiona rzecz.</p>
<p>Słownictwo. Zakres: przymiotniki opisujące przedmioty, nazwy krajów i narodowości.</p>	<p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>
<p>Gramatyka. Zakres: czasownik <i>be</i> – zdania twierdzące i przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi, liczba pojedyncza oraz liczba mnoga.</p>	<p>Uczeń podkreśla w tekście tylko niektóre zdania z formami czasownika <i>be</i> w liczbie mnogiej. Ma duży problem z rozróżnieniem liczby pojedynczej i liczby mnogiej. Popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania formami czasownika <i>be</i>.</p>	<p>Uczeń popełnia liczne błędy, podkreślając w tekście zdania z formami czasownika <i>be</i> w liczbie mnogiej i uzupełniając zdania odpowiednimi formami czasownika <i>be</i>.</p>	<p>Uczeń potrafi podkreślić w tekście większość zdań z czasownikiem <i>be</i> w liczbie mnogiej oraz uzupełnić zdania odpowiednimi formami czasownika <i>be</i>. Popełnia przy tym drobne błędy.</p>	<p>Uczeń sprawnie i bezbłędnie podkreśla w tekście wszystkie zdania z czasownikiem <i>be</i> w liczbie mnogiej; na podstawie obrazka uzupełnia zdania wszystkimi formami czasownika <i>be</i>.</p>

Unit 2c <i>Let's play together!</i>				
<p>Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u>. Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.</p>	<p>Ma duży problem z dopasowaniem zdjęć do dialogów i ogólnym zrozumieniem tekstu. Bardziej zgaduje. Wyszukuje w tekście tylko niektóre potrzebne informacje i popełnia liczne błędy, uzupełniając nimi podane zdania.</p>	<p>Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania. Wyszukuje w tekście tylko niektóre potrzebne informacje. Popełnia błędy, uzupełniając podane zdania.</p>	<p>Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów. W większości poprawnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje i uzupełnia nimi podane zdania.</p>	<p>W pełni rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów. W pełni poprawnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje i uzupełnia nimi podane zdania.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie</u> <u>wypowiedzi ze słuchu</u>. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w słuchanym</p>	<p>Popełnia liczne błędy, numerując zaprezentowane przedmioty oraz przyporządkowując im naklejki z nazwami państw.</p>	<p>Popełnia błędy, numerując zaprezentowane przedmioty oraz przyporządkowując im naklejki z nazwami państw.</p>	<p>W większości poprawnie numeruje wszystkie zaprezentowane przedmioty oraz przyporządkowuje im naklejki z nazwami państw.</p>	<p>Poprawnie numeruje wszystkie zaprezentowane przedmioty oraz przyporządkowuje im naklejki z nazwami państw.</p>

tekście.				
Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście. Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	Ma duże problemy z odszukaniem w treści listu informacji dotyczących jego autora. Popełnia bardzo liczne błędy.	Popełnia liczne błędy, uzupełniając informacje dotyczące autora listu na podstawie treści listu.	Na podstawie zamieszczonego listu uzupełnia informacje dotyczące jego autora, popełniając drobne błędy.	Na podstawie zamieszczonego listu bezbłędnie uzupełnia informacje dotyczące jego autora.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> według wzoru. Opisuje przedmioty.	Ma problem z poprawnym uzupełnieniem swoich danych osobowych. Tworząc opis swojego ulubionego przedmiotu i odpowiadając na zadane pytania, posługuje się raczej pojedynczymi słowami, a nie pełnymi zdaniami.	W większości poprawnie uzupełnia swoje dane osobowe. Popełnia liczne błędy, tworząc opis swojego ulubionego przedmiotu i odpowiadając na zadane pytania.	Nie ma problemów z uzupełnieniem swoich danych osobowych. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, posługując się prostymi zdaniami. Popełnia drobne błędy.	Bezbłędnie uzupełnia swoje dane osobowe oraz tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, odpowiadając na zadane pytania. Tworzy rozbudowane zdania.
Słownictwo. Zakres: gry i zabawy.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.

Unit 3 *Open your books*

Nowa Podstawa Programowa · Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
--	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------

Unit 3a *The amazing journey: My favourite subject*

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: My favourite subject</i> . W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na	W pełni rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: My favourite subject</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na
---	--	---	---	--

Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.		pytania zgodnie z treścią czytanki.	pytania zgodnie z treścią czytanki.
Uczeń <u>rozumie wypowiedzi ze słuchu</u> .	Ma duże problemy ze zrozumieniem zdań ze słuchu i stwierdzeniem, czy są fałszywe czy prawdziwe. Popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problem ze zrozumieniem zdań ze słuchu i stwierdzeniem, czy są fałszywe czy prawdziwe. Popełnia liczne błędy.	W większości poprawnie stwierdza, czy usłyszane zdania są prawdziwe czy fałszywe.	W pełni poprawnie potrafi stwierdzić, czy usłyszane zdania są prawdziwe czy fałszywe.
Uczeń <u>rozumie wypowiedzi ze słuchu</u> .	Ma duży problem z rozpoznaniem i zapisaniem nazw przedmiotów szkolnych na podstawie nagrania. Popełnia bardzo liczne błędy.	Na podstawie nagrania uzupełnia nazwy tylko niektórych przedmiotów szkolnych. Popełnia liczne błędy.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych.	Na podstawie nagrania w pełni poprawnie zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego: mówi, co posiada.	Ma bardzo duży problem z ułożeniem pełnych zdań i rozmową z koleżanką/kolegą na temat szkoły. Popełnia bardzo liczne błędy.	Rozmawiając z koleżanką/kolegą o szkole, próbuje tworzyć pełne zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów. Popełnia liczne błędy.	Rozmawiając z koleżanką/kolegą o szkole, tworzy pełne zdania, wykorzystując podane wyrazy. Popełnia drobne błędy.	Swobodnie i poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą o szkole. Wykorzystując podane wyrazy, tworzy pełne zdania.
Słownictwo. Zakres: nazwy przedmiotów szkolnych oraz dni tygodnia.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>have got</i> – formy twierdzące i przeczące, zarówno pełne, jak i skrócone.	Uczeń ma bardzo duże problemy z poprawnym uzupełnieniem zdań właściwymi formami czasownika <i>have got</i> , nawet na podstawie zamieszczonej tabeli. Popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami czasownika <i>have got</i> na podstawie tabelki.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika <i>have got</i> na podstawie tabelki. Popełnia drobne błędy.	Uczeń sprawnie i poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika <i>have got</i> na podstawie tabelki.

Unit 3b *What time have you got English?*

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości nie	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki	W większości rozumie treść czytanki <i>What time have you got English?</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy	W pełni rozumie treść czytanki <i>What time have you got English?</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy
---	--	--	---	--

tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe.	zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe.	zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe, zgodnie z treścią czytanki. Popełnia drobne błędy.	zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe, zgodnie z treścią czytanki.
Uczeń <u>rozumie wypowiedzi ze słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	Popełnia bardzo liczne błędy, próbując zapisać na podstawie nagrania nazwy przedmiotów przy właściwych godzinach.	Popełnia liczne błędy, zapisując na podstawie nagrania nazwy przedmiotów. Ma problemy z przyporządkowaniem przedmiotów do właściwych godzin.	Popełnia drobne błędy, zapisując na podstawie nagrania nazwy przedmiotów przy odpowiednich godzinach.	Na podstawie nagrania bezbłędnie uzupełnia plan lekcji, wpisując nazwy przedmiotów przy odpowiednich godzinach.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego. Prosi o informacje.	Ma bardzo duże problemy z przeprowadzeniem rozmowy z koleżanką/ kolegą na temat swojego planu lekcji. Nie może skonstruować samodzielnie pytania. Podając nazwy przedmiotów i godziny, nie odpowiada pełnymi zdaniami. Popełnia liczne błędy.	Ma problem z poprowadzeniem rozmowy z koleżanką/ kolegą na temat swojego planu lekcji, szczególnie z zadawaniem pytań. Radzi sobie z udzielaniem odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny. Popełnia duże błędy.	Popełnia drobne błędy, rozmawiając z koleżanką/ kolegą o swoim planie lekcji. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny.	Swobodnie i bezbłędnie prowadzi rozmowę z koleżanką/kolegą na temat swojego planu lekcji. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny.
Słownictwo. Zakres: czas – konstrukcja <i>What's the time?</i> oraz podawanie czasu w pełnym zakresie; szkoła.	Ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.	Stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>have got</i> – liczba pojedyncza i mnoga w pytaniach oraz krótkich odpowiedziach.	Odnajduje w tekście niektóre formy wyrażenia <i>have got</i> , popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając ramkę; układa pytania oraz odpowiedzi do nich.	Odnajduje w tekście większość form wyrażenia <i>have got</i> , ale popełnia błędy, uzupełniając ramkę oraz układając pytania i udzielając odpowiedzi.	Poprawnie odnajduje w tekście większość form wyrażenia <i>have got</i> i uzupełnia nimi ramkę. Popełnia drobne błędy, układając pytania i udzielając odpowiedzi.	Sprawnie i bezbłędnie odnajduje w tekście wszystkie formy wyrażenia <i>have got</i> i uzupełnia nimi ramkę oraz układa pytania i odpowiedzi.

Unit 3c School language				
Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens	Ma duży problem z dopasowaniem zdjęć do dialogów i ogólnym zrozumieniem tekstu. Bardziej zgaduje. Wyszukuje w tekście tylko niektóre	Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania. Wyszukuje w tekście tylko niektóre potrzebne informacje.	Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów. W większości poprawnie wyszukuje	W pełni rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów. W pełni poprawnie wyszukuje w tekście

tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	potrzebne informacje i popełnia liczne błędy, uzupełniając podane zdania.	Popełnia błędy, uzupełniając podane zdania.	w tekście potrzebne informacje i uzupełnia nimi podane zdania.	potrzebne informacje i uzupełnia nimi podane zdania.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> według wzoru. Opisuje miejsca.	Na podstawie wzoru uczeń tworzy bardzo krótki opis swojej szkoły, popełnia bardzo liczne błędy.	Na podstawie wzoru uczeń tworzy bardzo krótki opis swojej szkoły. Popełnia liczne błędy.	Na podstawie wzoru uczeń tworzy kilkudzaniowy opis swojej szkoły. Popełnia drobne błędy.	Na podstawie wzoru uczeń bezbłędnie tworzy opis swojej szkoły w kilku prostych zdaniach.
Słownictwo. Zakres: miejsca i przedmioty w szkole, typowe zwroty nauczyciela i uczniów.	Uczeń rozpoznaje tylko niektóre zwroty typowe dla nauczyciela lub uczniów na lekcji, popełnia liczne błędy przy ich zastosowaniu. W opisie swojej szkoły wykorzystuje tylko najprostsze słowa z zakresu. Popełnia liczne błędy.	Uczeń rozpoznaje i stosuje tylko niektóre zwroty typowe dla sytuacji szkolnych. W opisie swojej szkoły wykorzystuje tylko część słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.	Uczeń rozpoznaje i stosuje typowe zwroty używane na lekcji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów. Stosuje słownictwo z zakresu, opisując swoją szkołę. Popełnia drobne błędy.	Uczeń bezbłędnie rozpoznaje i stosuje typowe zwroty używane na lekcji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów. Tworzy opis szkoły, wykorzystując w pełni słownictwo w zakresie podanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: liczba mnoga rzeczowników (-s, -es, -ies).	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników.	Uczeń popełnia błędy, uzupełniając tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników.	Uczeń sprawnie i prawidłowo uzupełnia tekst, odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników.

Unit 4 *Home sweet home*

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
--	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------

Unit 4a *The Amazing Journey: A beautiful house*

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkudzaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji do tekstu <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i> . Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe.	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i> . Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe.	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i> . W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe.	W pełni rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe.
---	---	--	--	---

Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> według wzoru. Opisuje miejsca.	Stara się prowadzić dialog w parach. Ma duże problemy ze skonstruowaniem pytań, potrafi odpowiadać. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Stara się prowadzić dialog w parach. Pyta i opisuje wybrane pomieszczenia w domu. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Prowadząc w parach dialog, zadaje pytania i opisuje wybrane pomieszczenia oraz ich wyposażenie, popełniając niewielkie błędy.	Płynnie i bezbłędnie prowadzi dialog w parach, opisując wybrane pomieszczenia w domu oraz ich wyposażenie.
Słownictwo. Zakres: pomieszczenia, wyposażenie domu.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: konstrukcja <i>There is/ There are.</i>	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't.</i>	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't.</i>	Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't.</i>	Uczeń bezbłędnie uzupełnia zdania, wpisując <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't.</i>

Unit 4b *An unusual house*

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkudzaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>An unusual house</i> , ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia liczne błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	W większości rozumie treść czytanki <i>An unusual house</i> oraz jej ogólny sens. W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.	W pełni rozumie treść czytanki <i>An unusual house</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> według wzoru. Opisuje miejsca.	Pracując w parach, ma duże problemy ze zrozumieniem zadawanych przez rozmówcę pytań, udzieleniem odpowiedzi oraz zadaniem swoich pytań dotyczących wyglądu zewnętrznego domu.	Pracując w parach, ma duże problemy ze skonstruowaniem pytań, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Popełnia drobne błędy, udzielając odpowiedzi.	Pracując w parach, prawie bezbłędnie zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Popełnia drobne błędy, udzielając odpowiedzi.	Pracując w parach, bezbłędnie zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Udziela poprawnych odpowiedzi.
Słownictwo. Zakres: dom – opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia bardzo liczne błędy, dopasowując wyrazy do obrazków.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji, dopasowując wyrazy do obrazków. Popełnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji, dopasowując wyrazy do obrazków.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Dopasowuje wyrazy do obrazków.

Gramatyka. Zakres: przedimek określony <i>the</i> .	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> .	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> .	Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> .	Uczeń bezbłędnie uzupełnia tekst, wpisując przedimek <i>a/an</i> lub <i>t</i>
--	---	---	---	--

Unit 4c <i>Tidy up your room!</i>				
Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkudzaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu.	Ma problem z dopasowaniem obrazków do dialogów <i>Tidy up your room!</i> oraz ogólnym zrozumieniem tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty.	Raczej poprawnie dopasowuje obrazki do dialogów <i>Tidy up your room!</i> , ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania.	W większości poprawnie dopasowuje obrazki do dialogów <i>Tidy up your room!</i>	W pełni rozumie zaprezentowane dialogi <i>Tidy up your room!</i> oraz bezbłędnie dopasowuje obrazki do tekstów.
Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> tylko niektóre potrzebne informacje i popełnia liczne błędy, uzupełniając podane zdania.	Wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> tylko niektóre potrzebne informacje. Popełnia błędy, uzupełniając podane zdania.	W większości poprawnie wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> potrzebne informacje i uzupełnia nimi podane zdania.	W pełni poprawnie wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> potrzebne informacje i uzupełnia nimi podane zdania.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> według wzoru. Opowiada o czynnościach życia codziennego.	Stara się ułożyć i zaprezentować dialog dotyczący sprzątnia pokoju, ale popełnia błędy znacznie wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Układa i prezentuje dialog dotyczący sprzątnia pokoju. Popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Układa i prezentuje dialog dotyczący sprzątnia pokoju. Nie popełnia błędów wpływających na zrozumienie jego wypowiedzi.	Sprawnie układa i płynnie prezentuje dialog dotyczący sprzątnia pokoju. Nie popełnia większych błędów.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> według wzoru.	Tworząc tekst ogłoszenia o sprzedaży domu oraz odpowiadając na pytania pomocnicze, popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Tworzy ogłoszenie o sprzedaży domu, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze, ale popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	W większości poprawnie tworzy tekst ogłoszenia o sprzedaży domu, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze.	Poprawnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy tekst ogłoszenia o sprzedaży domu. Nie popełnia większych błędów.
Słownictwo. Zakres: przymyki miejsca, dom – wyposażenie.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.

Ocena roczna - wymagania na poszczególne stopnie:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceniania na ocenę dopuszczającą, nie wykazuje postępów

w nauce pomimo dostosowania przez nauczyciela wymagań edukacyjnych do jego potrzeb oraz możliwości ani nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.

Ocenę celującą natomiast otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza kryteria oceniania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, dobrowolnie podejmuje dodatkowe prace, np. przeczytanie lektury, wykonanie pomocy edukacyjnej dla klasy, udział w konkursach.

Unit 5 *Enjoy your meal!*

Nowa Podstawa Programowa . Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
--	---------------------	-------------------	-------------	--------------------

Unit 5a *The Amazing Journey: It's lunch time*

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> . Bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie zakreślić na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach.	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> . Popełnia liczne błędy, zakreślając na podstawie tekstu właściwe wyrazy w podanych zdaniach.	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> . Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach.	W pełni rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach.
Uczeń <u>rozumie</u> <u>wypowiedzi ze słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	Popełnia bardzo liczne błędy, próbując zapisać na podstawie nagrania numer dialogu przy właściwym zdjęciu.	Popełnia liczne błędy, wpisując na podstawie nagrania numer dialogu przy właściwym zdjęciu.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie wpisuje numer dialogu przy właściwym zdjęciu.	Na podstawie nagrania poprawnie wpisuje numer dialogu przy właściwym zdjęciu.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi ustne</u> według wzoru. Opowiada o czynnościach	Pracując w parach, stara się ułożyć i zaprezentować dialog dotyczący drugiego śniadania, ale popełnia błędy znacznie wpływające na zrozumienie jego	Pracując w parach, układa i prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania, jednak popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Pracując w parach, układa i prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Nie popełnia błędów wpływających na zrozumienie jego wypowiedzi.	Pracując w parach, sprawnie układa i płynnie prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Nie popełnia większych błędów.

życia codziennego.	wypowiedzi.			
Słownictwo. Zakres: jedzenie oraz picie, rodzaje posiłków, przymiotniki opisujące jedzenie.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; <i>a/an/some</i> .	Uczeń ma problem z zastosowaniem określeń <i>a/an/some</i> przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych. Popełnia liczne błędy.	Uczeń popełnia błędy, stosując określenia <i>a/an/some</i> przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych.	Uczeń rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. W większości poprawnie stosuje <i>a/an/some</i> , zakreślając właściwe wyrazy w zdaniach.	Uczeń rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Poprawnie stosuje <i>a/an/some</i> , zakreślając właściwe wyrazy w podanych zdaniach.

Unit 5b Food around the world				
Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkudzaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>Food around the world</i> . Bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty.	Stara się zrozumieć ogólny sens czytanki <i>Food around the world</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne nie są dla niego w większości zrozumiałe.	W większości rozumie treść czytanki <i>Food around the world</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe	W pełni rozumie treść czytanki <i>Food around the world</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.
Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Wyszukuje w tekście <i>Food around the world</i> tylko niektóre potrzebne informacje i popełnia liczne błędy, uzupełniając podane zdania.	Wyszukuje w tekście <i>Food around the world</i> tylko niektóre potrzebne informacje. Popełnia błędy, uzupełniając podane zdania.	W większości poprawnie wyszukuje w tekście <i>Food around the world</i> potrzebne informacje i uzupełnia nimi podane zdania.	W pełni poprawnie wyszukuje w tekście <i>Food around the world</i> potrzebne informacje i uzupełnia nimi podane zdania.
Uczeń <u>rozumie</u> <u>wypowiedzi</u> <u>ze słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	Popełnia bardzo liczne błędy, próbując zapisać na podstawie nagrania nazwy produktów w odpowiednie miejsca przepisów kulinarnych. Gubi się śledząc tekst.	Popełnia liczne błędy, zapisując na podstawie nagrania nazwy produktów do przepisów kulinarnych.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie uzupełnia przepisy kulinarne, wpisując nazwy produktów w odpowiednie miejsca.	Na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia przepisy kulinarne, wpisując nazwy produktów w odpowiednie miejsca.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> według wzoru. Opowiada o czynnościach życia codziennego.	Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dotyczących zawartości koszyka piknikowego, jednak popełnia bardzo liczne błędy.	Zadając pytania lub udzielając odpowiedzi rozmówcy dotyczących zawartości koszyka piknikowego, popełnia liczne błędy.	Pracując w parach, sprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego. Popełnia drobne błędy podczas wypowiedzi.	Pracując w parach, sprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego. Nie popełnia przy tym większych błędów.
Słownictwo. Zakres:	Uczeń popełnia bardzo liczne	Uczeń stosuje słownictwo z zakresu,	Uczeń w większości poprawnie stosuje	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo

produkty spożywcze, naczynia, gotowanie.	błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	popelniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	z zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w pytaniach i przeczeniach.	Uczeń popelnia liczne błędy, uzupełniając zdania wyrazami <i>some</i> lub <i>any</i> .	Uczeń popelnia błędy, uzupełniając zdania wyrazami <i>some</i> lub <i>any</i> .	Uczeń w większości poprawnie i raczej ze zrozumieniem uzupełnia zdania, wpisując <i>some</i> lub <i>any</i> .	Uczeń poprawnie i ze zrozumieniem uzupełnia zdania, wpisując <i>some</i> lub <i>any</i> .

Unit 5c <i>Funny things about food</i>				
Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkudzaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>Funny things about food</i> . Bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. Podkreśla tylko niektóre proste wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.	Stara się zrozumieć ogólny sens czytanki <i>Funny things about food</i> . Poprawnie podkreśla niektóre wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.	W większości rozumie treść czytanki <i>Funny things about food</i> . Poprawnie podkreśla większość wyrażen, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.	Rozumie treść czytanki <i>Funny things about food</i> . Poprawnie podkreśla wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> według wzoru.	Popelnia liczne błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia.	Popelnia błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia.	W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia.	Poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia.
Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.	Pracując w parach, stara się poprosić o coś koleżankę/ kolegę lub zapytać o pozwolenie, ale popelnia znaczące błędy bardzo wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Pracując w parach, popelnia błędy, gdy prosi o coś koleżankę/ kolegę lub pyta o pozwolenie.	Pracując w parach, w większości poprawnie prosi o coś koleżankę/ kolegę lub pyta o pozwolenie.	Pracując w parach, poprawnie prosi o coś koleżankę/kolegę lub pyta o pozwolenie.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> według wzoru.	Na podstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie, popelniając bardzo liczne błędy utrudniające zrozumienie jego wypowiedzi.	Na podstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie, popelniając liczne błędy.	Na podstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie, popelniając drobne błędy.	Na podstawie wzoru zaproszenia poprawnie tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie.
Słownictwo. Zakres: wyrażenia	Uczeń popelnia bardzo liczne błędy wpływające na	Uczeń stosuje słownictwo z zakresu, popelniając liczne	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z zakresu,	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno

związane z zamawianiem i oferowaniem jedzenia.	zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych	zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>can</i> – prośba, pytanie o pozwolenie.	Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>can</i> do wyrażenia prośby lub pytania o pozwolenie.	Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik <i>can</i> do wyrażenia prośby lub pytania o pozwolenie.	Uczeń w większości poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> , wyrażając prośby lub pytania o pozwolenie.	Uczeń poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> , wyrażając prośby lub pytania o pozwolenie.

Unit 6 *What do you do in your free time?*

Nowa Podstawa Programowa Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
---	---------------------	-------------------	-------------	--------------------

Unit 6a *The Amazing Journey: I can't walk any more*

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji do tekstu <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i> . Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe.	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i> . Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe.	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i> . W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe.	W pełni rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.	Pracując w parach, stara się zadawać pytania koleżance/koledze, ale popełnia przy tym znaczące błędy bardzo wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Pracując w parach, popełnia błędy, gdy zadaje pytania koleżance/koledze.	Pracując w parach, w większości poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze.	Pracując w parach, poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi.
Słownictwo. Zakres: nazwy zwierząt oraz ich cechy, zwyczaje ludzi i zwierząt.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z zakresu, popełniając błędy wpływające na zrozumienie, zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.

Gramatyka. Zakres: czasownik <i>can</i> – twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi.	Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).	Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).	Uczeń w większości poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).	Uczeń poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).
---	---	--	--	---

Unit 6b <i>Elephant training</i>				
Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkudzaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>Elephant training</i> . Bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania albo fragmenty zdań. Popełnia bardzo liczne błędy, zamieniając wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.	Sprawia mu trudność zrozumienie tekstu <i>Elephant training</i> . Popełnia liczne błędy, zamieniając wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz treść czytanki <i>Elephant training</i> . Na podstawie tekstu w większości poprawnie zamienia wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.	W pełni rozumie treść czytanki <i>Elephant training</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie zamienić wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.
Uczeń <u>rozumie</u> <u>wypowiedzi ze słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	Ma duże problemy ze zrozumieniem i zaznaczeniem na podstawie nagrania nawet kilku zajęć wykonywanych przez Alice w poszczególne dni tygodnia.	Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza niektóre zajęcia wykonywane przez Alice w poszczególnych dniach tygodnia.	Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza większość zajęć wykonywanych przez Alice w poszczególne dni tygodnia.	Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza zajęcia wykonywane przez Alice w poszczególne dni tygodnia.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> według wzoru. Opowiada o czynnościach życia codziennego.	Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi dotyczącej czynności wykonywanych w wolnym czasie.	Pracując w parach, popełnia błędy, wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi dotyczącej czynności wykonywanych w wolnym czasie.	Pracując w parach, popełnia drobne błędy opowiadając o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie.	Pracując w parach, poprawnie i swobodnie opowiada o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie.
Słownictwo. Zakres: czynności życia codziennego wykonywane zazwyczaj oraz w wolnym czasie.	Uczeń Popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń Stosuje słownictwo z zakresu, popełniając błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: <i>present simple</i>	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie <i>present</i>	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie <i>present</i>	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie <i>present</i>

	<i>simple.</i>	<i>present simple.</i>	<i>simple.</i>	<i>simple.</i>
--	----------------	------------------------	----------------	----------------

Unit 6c Talking about hobbies				
Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Ma problem ze zrozumieniem tekstu czytanki <i>Talking about hobbies</i> . Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie dopasować na podstawie tekstu odpowiedzi do pytań.	Stara się zrozumieć treść czytanki <i>Talking about hobbies</i> . Ma problem z poprawnym numerowaniem fragmentów dialogu oraz z dopasowaniem odpowiedzi do pytań na podstawie tekstu. Popełnia liczne błędy.	W większości rozumie treść czytanki <i>Talking about hobbies</i> . W większości poprawnie numeruje fragmenty dialogu we właściwej kolejności. Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje większość odpowiedzi do pytań.	Rozumie treść czytanki <i>Talking about hobbies</i> . Poprawnie numeruje fragmenty dialogu we właściwej kolejności. Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi ustne</u> według wzoru.	Popełnia liczne błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego. Błędy negatywnie wpływają na zrozumienie jego wypowiedzi.	Popełnia błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego.	W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego.	Poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego.
Uczeń <u>rozumie</u> <u>wypowiedzi ze słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	Ma duże problemy ze zrozumieniem i podaniem odpowiedzi na pytania dotyczące usłyszanego tekstu.	Na podstawie nagrania odpowiada na niektóre pytania dotyczące usłyszanego tekstu.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu.	Na podstawie nagrania poprawnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu.
Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.	Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy zadawaniu pytań koleżance/koledze oraz udzielaniu odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu.	Pracując w parach, popełnia błędy, zadając pytania o leżance/koledze oraz udzielając odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu.	Pracując w parach, w większości poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu.	Pracując w parach, poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> według wzoru.	Tworząc e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/-ym chce nawiązać kontakt oraz odpowiadając na pytania pomocnicze, popełnia bardzo liczne błędy znacząco wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Tworzy e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/-ym chce nawiązać kontakt, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze, ale popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	W większości poprawnie tworzy e-mail do koleżanki/kolegi z którą/-ym chce nawiązać kontakt, odpowiadając na pytania pomocnicze.	Poprawnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy e-mail do koleżanki/kolegi z którą/-ym chce nawiązać kontakt. Nie popełnia większych błędów.
Gramatyka. Zakres:	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając	Uczeń popełnia błędy, uzupełniając brakujące	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia	Uczeń oprawnie uzupełnia brakujące

<i>present simple</i> – pytania i krótkie odpowiedzi.	brakujące słowa w ramce w pytaniach i krótkich odpowiedziach z wykorzystaniem czasu <i>present simple</i> .	słowa w ramce w pytaniach i krótkich odpowiedziach z wykorzystaniem czasu <i>present simple</i> .	brakujące słowa w ramce w pytaniach i krótkich odpowiedziach z wykorzystaniem czasu <i>present simple</i> .	słowa w ramce w pytaniach i krótkich odpowiedziach z wykorzystaniem czasu <i>present simple</i> .
---	---	---	---	---

Unit 7 On your marks...

Nowa Podstawa Programowa · Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
--	---------------------	-------------------	-------------	--------------------

Unit 7a The Amazing Journey: I love football

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i> , ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	W większości rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.	W pełni rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.	Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy opowiadaniu o tym, jak często wykonuje podane czynności. Potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Pracując w parach, popełnia błędy, opowiadając koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności. Stara się pracować samodzielnie, ale czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Pracując w parach, w większości poprawnie i samodzielnie opowiada koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności.	Pracując w parach, poprawnie opowiada koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności.
Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy.	Uczeń popełnia liczne błędy, łącząc zapis graficzny nazwy dyscypliny sportowej z jej nazwą usłyszaną oraz z właściwym obrazkiem tematycznym. Również w większości błędnie stosuje czasowniki <i>play</i> i <i>go</i> z nazwami dyscyplin sportowych.	Uczeń popełnia błędy, łącząc zapis graficzny nazwy dyscypliny sportowej z jej nazwą usłyszaną oraz z właściwym obrazkiem tematycznym. Również błędnie stosuje czasowniki <i>go</i> i <i>play</i> z nazwami dyscyplin sportowych.	Uczeń w większości poprawnie łączy zapis graficzny nazwy dyscypliny sportowej z jej nazwą usłyszaną oraz z właściwym obrazkiem tematycznym. Również w większości poprawnie stosuje czasowniki <i>go</i> i <i>play</i> z odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych.	Uczeń poprawnie łączy zapis graficzny nazwy dyscypliny sportowej z jej nazwą usłyszaną oraz z właściwym obrazkiem tematycznym. Również poprawnie stosuje czasowniki <i>go</i> i <i>play</i> z odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych.
Gramatyka.	Uczeń popełnia liczne	Uczeń popełnia błędy,	Uczeń rozumie	Uczeń rozumie

Zakres: <i>present simple</i> – przysłówki częstotliwości.	błędy, stosując przysłówki częstotliwości w zdaniach, wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Nie zachowuje szyku zdań.	stosując przysłówki częstotliwości w zdaniach, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Popełnia liczne błędy w szyku zdań.	i w większości poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości w zdaniach własnych oraz podanych. Popełnia drobne błędy w szyku zdań.	znaczenie i poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości w zdaniach podanych oraz własnych. Zachowuje odpowiedni szyk.
---	--	---	--	---

Unit 7b *My sport kit*

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Sprawia mu dużą trudność zrozumienie treści czytanki <i>My sports kit</i> . Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. Błędnie wstawia podane zdania w puste miejsca w tekście.	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>My sports kit</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego w większości niezrozumiałe. Popełnia liczne błędy, wstawiając podane zdania we właściwe miejsca w tekście.	W większości rozumie treść czytanki <i>My sports kit</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego w większości zrozumiałe. Raczej poprawnie wstawia podane zdania we właściwe miejsca w tekście.	W pełni rozumie treść czytanki <i>My sports kit</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Poprawnie wstawia podane zdania we właściwe miejsca w tekście.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> według wzoru.	Pracując w parach, popełnia liczne błędy zadając pytania i opowiadając o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Nie posługuje się pełnymi zdaniami. Potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Pracując w parach, popełnia błędy, zadając pytania i opowiadając o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Nie zawsze posługuje się pełnymi zdaniami.	Pracując w parach, w większości poprawnie i samodzielnie zadaje pytania i opowiada o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Popełnia drobne błędy.	Pracując w parach, poprawnie i samodzielnie zadaje pytania i opowiada o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Stosuje zdania rozbudowane.
Uczeń stosuje strategie komunikacyjne.	Nie potrafi samodzielnie dopasować podanych słów do definicji. Potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Popełnia liczne błędy, dopasowując podane słowa do definicji.	W większości poprawnie domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i dopasowuje niektóre podane słowa do definicji.	Prawidłowo domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i potrafi poprawnie dopasować podane słowa do definicji.
Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i stroje sportowy.	Uczeń popełnia liczne błędy przy rozpoznawaniu elementów stroju sportowego, nazywaniu go i łączeniu z odpowiednią dyscypliną sportową.	Uczeń popełnia błędy przy rozpoznawaniu elementów stroju sportowego, nazywaniu go i łączeniu z odpowiednią dyscypliną sportową.	Uczeń w większości poprawnie rozpoznaje elementy stroju sportowego, nazywa je i łączy z odpowiednią dyscypliną sportową.	Uczeń poprawnie i samodzielnie rozpoznaje elementy stroju sportowego, nazywa je i łączy z odpowiednią dyscypliną sportową.
Gramatyka. Zakres: <i>present simple</i> - przymyki czasu.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, wyszukując w tekście przymyki czasu, uzupełniając nimi tabelkę oraz zakreślając właściwe zaimki w	Uczeń popełnia liczne błędy, wyszukując w tekście przymyki czasu, uzupełniając nimi tabelkę oraz zakreślając właściwe zaimki w podanych	Uczeń w większości poprawnie i samodzielnie wyszukuje w tekście przymyki czasu, uzupełnia nimi tabelkę oraz zakreśla właściwe	Uczeń poprawnie i samodzielnie wyszukuje w tekście przymyki czasu, uzupełnia nimi tabelkę oraz zakreśla właściwe zaimki w podanych

	podanych zdaniach.	zdaniach.	zaimki w podanych zdaniach.	zdaniach.
--	--------------------	-----------	-----------------------------	-----------

Unit 7c My favourite sport				
Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Ma problem ze zrozumieniem tekstu czytanki <i>My favourite sport</i> . Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania na podstawie tekstu.	Stara się zrozumieć treść czytanki <i>My favourite sport</i> . Ma problem z poprawnym dopasowaniem nagłówek do dialogów oraz udzieleniem odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu. Popełnia liczne błędy	W większości rozumie treść czytanki <i>My favourite sport</i> . Potrafi w większości poprawnie dopasować nagłówek do dialogów oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące treści tekstu.	Rozumie treść czytanki <i>My favourite sport</i> . Potrafi poprawnie dopasować nagłówki do dialogów oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące treści tekstu.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi ustne</u> według wzoru.	Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, uzupełniając i prezentując dialog dotyczący sportu. Potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela.	Popełnia błędy, uzupełniając dialog dotyczący sportu. Ma trudność z zaprezentowaniem własnej wypowiedzi.	W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, stosując słownictwo związane ze sportem.	Poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, stosując słownictwo związane ze sportem.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> według wzoru.	Ma problem z prawidłowym odczytaniem informacji zawartych w formularzu i wykorzystaniem ich do uzupełnienia artykułu. Wypełniając podobny formularz o sobie, potrafi zamieścić w nim tylko najprostszą informację. Potrzebuje znacznego wsparcia nauczyciela, aby napisać krótki artykuł.	Stara się uzupełnić artykuł informacjami zawartymi w formularzu, ale popełnia przy tym błędy. Tylko częściowo poprawnie wypełnia podobny formularz o sobie. Stara się napisać na jego podstawie krótki artykuł, ale popełnia liczne błędy.	W większości poprawnie uzupełnia artykuł informacjami zawartymi w formularzu. Potrafi wypełnić podobny formularz samodzielnie oraz napisać krótki artykuł. Popełnia drobne błędy.	Poprawnie uzupełnia artykuł na podstawie informacji zawartych w formularzu. Samodzielnie i poprawnie wypełnia podobny formularz oraz tworzy krótki artykuł.
Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, podpisując obrazki wyrazami podanymi w ramce.	Uczeń popełnia liczne błędy, podpisując obrazki wyrazami podanymi w ramce.	Uczeń w większości poprawnie podpisuje obrazki słowami podanymi w ramce.	Uczeń poprawnie podpisuje obrazki słowami podanymi w ramce.

Unit 8 *Hurray! Let's go on holiday!*

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
---	---------------------	-------------------	-------------	--------------------

Unit 8a *The Amazing Journey: The answer to the puzzle*

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i> , ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	W większości rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.	W pełni rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.
Uczeń <u>rozumie</u> <u>wypowiedzi ze słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	Ma duże problemy ze zrozumieniem nagrania i skorygowaniem na podstawie czytanki błędnych informacji w nim zawartych.	Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki koryguje tylko niektóre błędne informacje.	Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki w większości poprawnie koryguje błędne informacje.	Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki poprawnie koryguje błędne informacje.
Słownictwo. Zakres: pogoda, pory roku.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, łącząc obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody z ich nazwami oraz uzupełniając zdania wyrazami związanymi z pogodą.	Uczeń popełnia liczne błędy, łącząc obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody z ich nazwami oraz uzupełniając zdania wyrazami związanymi z pogodą.	Uczeń w większości prawidłowo rozpoznaje rodzaje pogody i łączy nazwy z obrazkami. Popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania wyrazami związanymi z pogodą.	Uczeń potrafi prawidłowo rozpoznać rodzaj pogody i dopasować wyraz doobrazka oraz porę roku do pogody. Poprawnie uzupełnia zdania właściwymi wyrazami związanymi z pogodą.
Gramatyka. Zakres: <i>present continuous</i> – zdania twierdzące.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając podane zdania czasownikami w czasie <i>present continuous</i> .	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając podane zdania czasownikami w czasie <i>present continuous</i> .	Uczeń na podstawie tabelki w większości poprawnie uzupełnia podane zdania, wstawiając czasowniki podane w nawiasach w czasie <i>present continuous</i> .	Uczeń a podstawie tabelki poprawnie uzupełnia podane zdania, wstawiając czasowniki podane w nawiasach w czasie <i>present continuous</i> .

Unit 8b *Holiday snapshots*

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkudzaniowe <u>wypowiedzi</u>	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Holiday snapshots</i> – bardziej na	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Holiday snapshots</i> . Popełnia	W większości rozumie treść czytanki <i>Holiday snapshots</i> . Na podstawie tekstu	W pełni rozumie treść czytanki <i>Holiday snapshots</i> . Zarówno słownictwo, jak
---	---	---	--	---

<u>pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania. W większości nie potrafi poprawnie zakreślić na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach.	liczne błędy, zakreślając na podstawie tekstu właściwe wyrazy w podanych zdaniach.	potrafi w większości poprawnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach.	i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach.
Uczeń <u>rozumie wypowiedzi ze słuchu</u> – rozumie ogólny sens słuchanego tekstu.	Stara się połączyć nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć, ale ma z tym duży problem.	Stara się połączyć nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć, ale ma z tym problem.	Na podstawie treści nagrania raczej prawidłowo łączy nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć.	Na podstawie treści nagrania prawidłowo łączy nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi ustne</u> według wzoru – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.	Popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, starając się opisać, co robią ludzie na przedstawionych zdjęciach.	Popełnia błędy, opisując, co robią ludzie na fotografiach oraz układając pytania do poszczególnych zdjęć.	W większości poprawnie i samodzielnie opisuje, co robią ludzie na fotografiach, wykorzystując podane wyrazy. Zadaje pytania.	Poprawnie i samodzielnie opisuje, co robią ludzie na fotografiach, wykorzystując podane wyrazy. Zadaje pytania.
Słownictwo. Zakres: świat przyrody – elementy krajobrazu.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, łącząc obrazki z wyrazami podanymi w ramce.	Uczeń popełnia liczne błędy, łącząc obrazki z wyrazami podanymi w ramce.	Uczeń w większości poprawnie łączy obrazki z wyrazami podanymi w ramce.	Uczeń poprawnie łączy obrazki z wyrazami podanymi w ramce.
Gramatyka. Zakres: <i>present continuous</i> – pytania i krótkie odpowiedzi.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, próbując dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.	Uczeń popełnia liczne błędy, próbując dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.	Uczeń potrafi w większości poprawnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.	Uczeń potrafi poprawnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.

Unit 8c On holiday in Scotland				
Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu.	Ma duży problem z pełnym zrozumieniem zaprezentowanych dialogów <i>On Holiday in Scotland</i> oraz poprawnym dopasowaniem zdjęć do dialogów. Popełnia błędy.	Ma problem z pełnym zrozumieniem zaprezentowanych dialogów <i>On Holiday in Scotland</i> oraz poprawnym dopasowaniem zdjęć do dialogów. Popełnia błędy.	W większości rozumie zaprezentowane dialogi <i>On Holiday in Scotland</i> oraz raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów.	W pełni rozumie zaprezentowane dialogi <i>On Holiday in Scotland</i> oraz poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego:	Popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy odpowiadaniu na	Popełnia liczne błędy, zadając pytania i udzielając odpowiedzi związanych z wakacjami. Bazuje na	W większości poprawnie i samodzielnie zadaje pytania związane z wakacjami i	Poprawnie i samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na pytania związane z wakacjami.

rozmawia o wakacjach.	pytania związane z wakacjami. Bazuje tylko na podanych pytaniach przykładowych.	pytaniach przykładowych.	odpowiada na pytania. Wykorzystuje pytania przykładowe. Popełnia drobne błędy.	
Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> według wzoru.	Stara się uzupełnić tekst pocztówki wyrazami podanymi w ramce. Popełnia bardzo liczne błędy. Stara się na podstawie podanego planu utworzyć podobną pocztówkę. Popełnia bardzo liczne błędy.	Stara się uzupełnić tekst pocztówki wyrazami podanymi w ramce. Popełnia liczne błędy. Stara się na podstawie podanego planu utworzyć podobną pocztówkę. Popełnia liczne błędy.	W większości poprawnie uzupełnia tekst pocztówki wyrazami podanymi w ramce. Na podstawie podanego planu poprawnie tworzy podobną pocztówkę. Popełnia drobne błędy.	Poprawnie uzupełnia tekst pocztówki wyrazami podanymi w ramce. Na podstawie podanego planu poprawnie i samodzielnie tworzy podobną pocztówkę.
Gramatyka. Zakres: <i>czas present continuous</i> .	Uczeń stara się uzupełnić zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu <i>present continuous</i> . Popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń stara się uzupełnić zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu <i>present continuous</i> . Popełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu <i>present continuous</i> .	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu <i>present continuous</i> .

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia cztery sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, czytanie, mówienie, pisanie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i leksykę. Oceny śródroczna i roczna obejmują w/w sprawności i podsystemy języka z uwzględnieniem pracy ucznia podczas lekcji.

2. Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się poprzez ocenę następujących form aktywności uczniów:

- odpowiedź ustna (przynajmniej jedna ocena w półroczu),
- kartkówka (przynajmniej dwie oceny w półroczu),
- sprawdzian (przynajmniej jedna ocena w półroczu),
- test (przynajmniej jedna ocena w półroczu),
- praca klasowa (przynajmniej dwie oceny w półroczu),
- praca domowa (przynajmniej jedna ocena w półroczu),
- praca na lekcji (przynajmniej jedna ocena w półroczu),
- systematyczne i staranne prowadzenie zeszytu i ćwiczeń (jedna ocena w roku).

3. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej. Z każdej formy aktywności uczeń może uzyskać ocenę 1, 2, 3, 4, 5 lub 6.

4. Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji i mogą być niezapowiedziane.

5. Na sprawdzianie lub teście nauczyciel może sprawdzać stopień opanowania słownictwa i gramatyki lub podstawowe sprawności językowe (czytanie ze zrozumieniem, słuchanie ze zrozumieniem, pisanie).

5. Praca klasowa obejmuje materiał z całego rozdziału i musi zostać tydzień wcześniej zapowiedziana przez nauczyciela.

6. Uczniowie mają prawo do poprawienia oceny niedostatecznej, w terminie do dwóch tygodni po wpisaniu oceny do dziennika lekcyjnego. Nauczyciel może ustalić poprawę podczas lekcji lub na zajęciach dodatkowych.

7. Uczniowie, którzy byli z różnych powodów nieobecni na sprawdzianie, teście, pracy klasowej lub kartkówce, zobowiązani są do napisania tych prac w terminie dwóch tygodni (lub w terminie wskazanym przez nauczyciela).

**2. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej
z języka angielskiego**

1. Uczeń, który uczestniczył we wszystkich zrealizowanych przez nauczyciela w ciągu roku szkolnego sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów - ma prawo ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.

2. Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego jest zgodny ze Statutem Szkoły, § 48 1., str. 31.

.....

mgr Władysława Haberna