

WYMAGANIA OGÓLNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
WYRAŻONE W SKALI 1-6

JĘZYK ANGIELSKI KLASA 3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
<p>Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia</p>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.</p>
<p>Umiejętności</p>		<p>Recepcja Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. 	<p>Recepcja Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<p>Recepcja Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<p>Recepcja Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	

		<p>Produkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Produkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<p>Produkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. 	<p>Produkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	
--	--	--	---	--	---	--

Okres bezpodręcznikowy i sekcja *Hello!*

POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:	KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie. • W większości poprawnie mówi alfabet. • Rozumie pytanie o wiek. Odpowiada na nie. • Częściowo poprawnie posługuje się liczebnikami w zakresie 1–20. • Zna nazwy potraw. • Formułuje krótkie zdania z czasownikiem <i>has got</i>: <i>Joe's got chicken</i>. • Odpowiada na niektóre pytania z czasownikiem <i>has got</i> po wysłuchaniu nagrania. • Gra w grę <i>I've got ...</i> . 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela. • Poprawnie mówi alfabet. Rozpoznaje pojedyncze literki. Literuje imiona. • Pyta o wiek: <i>How old are you?</i> Odpowiada na to pytanie. • Poprawnie posługuje się liczbami w zakresie 1–20. • Pyta o szczęśliwą liczbę: <i>What's your lucky number?</i> • Wymienia potrawy, które lubi i których nie lubi: <i>I like/don't like chicken</i>. • Rozumie pytania z czasownikiem <i>has got</i>. Po wysłuchaniu nagrania, odpowiada na nie. • Gra w grę <i>I've got ...</i> . 	<p>Język obcy nowożytny. Uczeń kończący klasę III:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; • reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Look at (me). Point at the (book).</i>; • rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. liczby 1-20 oraz słowa <i>chicken</i> i <i>chips</i>; • rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>I'm (Dorota). I'm (nine).</i>; • rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video), np. lekcja 1 w rozdziale <i>Hello!</i>; • czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, np. lekcja 3 w rozdziale <i>Hello!</i>; • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. lekcja 2 w rozdziale <i>Hello!</i>; • nazywa objekty z otoczenia i opisuje je – zabawki, żywność; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

Rozdział 1: *Two worlds*

POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:	KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie. • Częściowo poprawnie czyta historyjkę. • W większości poprawnie wskazuje postaci na obrazku w trakcie słuchania nagrani. • Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę. • Gra w grę – częściowo poprawnie opisuje postaci. • Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie czyta zdania i dopasowuje je do obrazków. • Częściowo poprawnie odpowiada na pytania o wielkość przedmiotów. • Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela. • Gra w grę w zgadywanie postaci, ale ma problem z formułowaniem pytań. • <u><i>Fun Facts – Native Americans.</i></u> <p>Częściowo poprawnie czyta tekst. Częściowo rozumie usłyszany tekst.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela. • Poprawnie czyta historyjkę. • W trakcie słuchania poprawnie wskazuje postaci na obrazku. • Samodzielnie śpiewa piosenkę. • Gra w grę – poprawnie opisuje postaci. • W parach zadaje pytania o wielkość przedmiotów: <i>Are the houses in his world small?</i> Odpowiada na pytania: <i>No, they're big.</i> • Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je oraz odgrywa scenki. • Gra w grę w zgadywanie postaci – zadaje pytania i zgaduje. • <u><i>Fun Facts – Native Americans.</i></u> <p>Rozumie usłyszany tekst. Poprawnie go czyta.</p>	<p>Język obcy nowożytny. Uczeń kończący klasę III:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcą się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; • reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Touch your (arm). Listen and point.</i>; • rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>Look, Gran. I've got a new friend.</i>; • rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów, np. lekcja 1, ćw. 1; • rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video), np. lekcja 5, ćw. 8; • czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, np. lekcja 6, ćw. 10; • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. lekcja 5, ćw. 9; • recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. lekcja 2, ćw. 2; • nazywa części ciała; • bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych, np. lekcja 1; • przepisuje wyrazy i zdania; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, np. <i>Słownik obrazkowy English Adventure</i>; • potrafi korzystać ze środków multimedialnych, np. CD-ROM <i>English Adventure 3</i>; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

Rozdział 2: *I'm dancing!*

POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:	KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie. • Częściowo poprawnie czyta historyjkę. • W większości poprawnie wskazuje przedmioty i meble w trakcie słuchania nagrani. • Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. • Gra w grę. • Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje osoby i przedmioty wykonujące podane czynności (<i>I'm dancing!</i>). • Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela. • <i>Fun Facts – It's moving!</i> Dopasowuje podpisy do obrazków. • Częściowo samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela. • Poprawnie czyta historyjkę. • W trakcie słuchania nagrania poprawnie wskazuje przedmioty i meble. • Samodzielnie śpiewa piosenkę. • Gra w grę. • Po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje osoby i przedmioty wykonujące podane czynności (<i>I'm dancing!</i>). • Zadaje pytania w czasie <i>Present Continuous</i> i odpowiada na nie: <i>Is the wardrobe singing? No, it's dancing.</i> • Rozumie usłyszane dialogi. Samodzielnie czyta je. Potrafi odegrać scenki. • <i>Fun Facts – It's moving!</i> Opisuje swoją ulubioną kreskówkę. • Samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe. 	<p>Język obcy nowożytny. Uczeń kończący klasę III:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; • reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Play the game. Listen and read</i>; • rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>talk</i> i <i>walk</i>; • rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>Do you want a cup of tea? Thank you.</i>; • rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów, np. lekcja 1, ćw. 1; • rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video), np. lekcja 5, ćw. 8; • czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, np. lekcja 6, ćw. 10; • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. lekcja 5, ćw. 9; • recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. lekcja 2, ćw. 2; • nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je – przedmioty używane w domu, nazywa proste czynności; • bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych, np. lekcja 1; • przepisuje wyrazy i zdania; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, np. <i>Słownik obrazkowy English Adventure</i>; • potrafi korzystać ze środków multimedialnych, np. CD-ROM <i>English Adventure 3</i>; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

Rozdział 3: *It's snowing!*

POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:	KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie. • Częściowo poprawnie czyta historyjkę. • W większości poprawnie wskazuje obrazki opisujące pogodę w trakcie słuchania nagrania. • Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. • Gra w grę dotyczącą pogody. • Rozumie część usłyszanych informacji z historyjki. Dopasowuje niektóre zdania do obrazków. • Częściowo poprawnie odpowiada na pytanie o pogodę, np. <i>It's sunny.</i> • Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela. • Wykonuje plakat przedstawiający prognozę pogody. • <u><i>Fun Facts – Amazing weather.</i></u> <p>W większości poprawnie dopasowuje opisy tornado do obrazków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela. • Poprawnie czyta historyjkę. • W trakcie słuchania nagrania poprawnie wskazuje obrazki opisujące pogodę. • Samodzielnie śpiewa piosenkę. • Gra w grę dotyczącą pogody. • Rozumie usłyszane informacje informacji z historyjki. Dopasowuje zdania do obrazków. • Zadaje pytania o pogodę: <i>What's the weather like?</i> Opisuje pogodę, wykorzystując różnorodne konstrukcje. • Rozumie usłyszane dialogi. Samodzielnie czyta je. Potrafi odegrać scenki. • Wykonuje plakat przedstawiający prognozę pogody. • <u><i>Fun Facts – Amazing weather.</i></u> <p>Poprawnie dopasowuje opisy tornado do obrazków. Opisuje pogodę w Polsce.</p>	<p>Język obcy nowożytny. Uczeń kończący klasę III:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcą się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; • reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Come and draw a (fridge).</i>; • rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>Wake up! It's hot and sunny. Help!</i>; • rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów, np. lekcja 1, ćw. 1; • rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video), np. lekcja 5, ćw. 8; • czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, np. lekcja 6, ćw. 11; • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. lekcja 4, ćw. 6; • recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. lekcja 2, ćw. 2; • opisuje pogodę; • bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych, np. lekcja 1; • przepisuje wyrazy i zdania; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, np. <i>Słownik obrazkowy English Adventure</i>; • potrafi korzystać ze środków multimedialnych, np. CD-ROM <i>English Adventure 3</i>; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

Rozdział 4: *I'm scared!*

POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:	KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie. • Częściowo poprawnie czyta historyjkę. • W większości poprawnie wskazuje przymiotniki w trakcie słuchania nagrania. • Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. • Gra w grę: pokazuje uczucia i emocje. • Rozumie większość usłyszanych informacji dotyczących bohaterów historyjki <i>Aladyn</i>. • Częściowo poprawnie odpowiada na pytania z przymiotnikami dotyczące bohaterów historyjki: <i>Is the bird hungry?</i> • Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela. • <u><i>Fun Facts – How do you feel?</i></u> Krótko opisuje opisane zagrożone gatunki zwierząt. • Częściowo samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela. • Poprawnie czyta historyjkę. • W trakcie słuchania nagrania poprawnie wskazuje przymiotniki. • Samodzielnie śpiewa piosenkę. • Gra w grę – pokazywanie stanów i uczuć. • Rozumie usłyszane informacje dotyczące bohaterów historyjki <i>Aladyn</i>. • Poprawnie odpowiada na pytania z przymiotnikami, dotyczącymi bohaterów. • Zadaje pytania o stan i uczucia bohaterów: <i>Who's scared? Odpowiada: The monkey.</i> • <u><i>Fun Facts – How do you feel?</i></u> Dokładnie opisuje opisane zagrożone gatunki zwierząt. Opisuje zagrożone gatunki zwierząt w Polsce. • Samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe. 	<p>Język obcy nowożytny. Uczeń kończący klasę III:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcą się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; • reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Listen and read. Then act.;</i> • rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>Wait. It's dark. I'm scared.;</i> • rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów, np. lekcja 1, ćw. 1; • rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video), np. lekcja 5, ćw. 8; • czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, np. lekcja 6, ćw. 10; • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. lekcja 5, ćw. 9; • recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. lekcja 2, ćw. 2; • nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je – zwierzęta; nazywa uczucia; • bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych, np. lekcja 1; • przepisuje wyrazy i zdania; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, np. <i>Słownik obrazkowy English Adventure;</i> • potrafi korzystać ze środków multimedialnych, np. CD-ROM <i>English Adventure 3;</i> • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

Rozdział 5: *Lions eat meat*

POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:	KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie. • Częściowo poprawnie czyta historyjkę. • W większości poprawnie wskazuje zwierzęta w trakcie słuchania nagrania. • Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. • Gra w zgadywanke – przy pomocy nauczyciela zadaje pytania o zwierzęta. • Rozumie większość usłyszanych informacji dotyczących bohaterów historyjki <i>Król Lew</i>. • Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie uzupełnia zdania dotyczące pożywienia zwierząt. • Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela. • <u><i>Fun Facts – Food chains</i></u>. Układa obrazki w odpowiedniej kolejności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela. • Poprawnie czyta historyjkę. • W trakcie słuchania nagrania poprawnie wskazuje zwierzęta. • Samodzielnie śpiewa piosenkę. • Gra w zgadywanke – samodzielnie zadaje pytania o zwierzęta. • Rozumie usłyszane informacje dotyczące bohaterów historyjki <i>Król Lew</i>. • Po wysłuchaniu nagrania poprawnie uzupełnia zdania dotyczące pożywienia zwierząt. • Zadaje pytania, czym żywią się zwierzęta: <i>What do lions eat?</i> • Odpowiada na nie: <i>Lions eat meat</i>. • Rozumie usłyszane dialogi. Samodzielnie czyta je. Potrafi odegrać scenki. • <u><i>Fun Facts – Food chains</i></u>. Opisuje swoje jedzenie. 	<p>Język obcy nowożytny. Uczeń kończący klasę III:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; • reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Jump! Look and match.</i>; • rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>goat</i> i <i>coat</i>; • rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>Not today.</i>; • rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów, np. lekcja 1, ćw. 1; • rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video), np. lekcja 5, ćw. 8; • czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, np. lekcja 6, ćw. 10 i 11; • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. lekcja 5, ćw. 9; • recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. lekcja 2, ćw. 2; • nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je – zwierzęta i ich pokarmy; • bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych, np. lekcja 1; • przepisuje wyrazy i zdania; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, np. <i>Słownik obrazkowy English Adventure</i>; • potrafi korzystać ze środków multimedialnych, np. CD-ROM <i>English Adventure 3</i>; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

Rozdział 6: Bugs!

POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:	KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie. • Częściowo poprawnie czyta historyjkę. • W trakcie słuchania nagrania wskazuje niektóre owady. • Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. • Gra w grę – rozumie większość kierowanych do niego pytań o zwierzęta, np.: <i>Have you got a beetle?</i> • Rozumie większość usłyszanych informacji dotyczących bohaterów historyjki. • Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie określa położenie z zastosowaniem przyimków miejsca. • Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela. • Gra w statki. • <u><i>Fun Facts – Interesting insects.</i></u> <p>Dopasowuje opisy do obrazków z owadami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela. • Poprawnie czyta historyjkę. • W trakcie słuchania nagrania wskazuje owady. • Samodzielnie śpiewa piosenkę. • Gra w grę – samodzielnie zadaje pytania: <i>Have you got a beetle?</i> • Rozumie usłyszane informacje dotyczące bohaterów historyjki. • Po wysłuchaniu nagrania poprawnie określa położenie z zastosowaniem przyimków miejsca. • Zadaje pytania o miejsce/położenie osób/przedmiotów: <i>Where's the princess?</i> Odpowiada na nie: <i>Next to her mum.</i> • Rozumie usłyszane dialogi. Samodzielnie czyta je. Potrafi odegrać scenki. • Gra w statki. • <u><i>Fun Facts – Interesting insects.</i></u> <p>Opisuje owady, których się boi, które żyją w domu, które lubi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wykonuje zadania powtórkowe. 	<p>Język obcy nowożytny. Uczeń kończący klasę III:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; • reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Look and listen. Then read.</i>; • rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>fly</i> i <i>flea</i>; • rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>Let's see. Look.</i>; • rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów, np. lekcja 1, ćw. 1; • rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video), np. lekcja 5, ćw. 8; • czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, np. lekcja 6, ćw. 10 i 11; • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. lekcja 4, ćw. 7; • recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. lekcja 1, ćw. 2; • nazywa owady; • bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych, np. lekcja 1; • przepisuje wyrazy i zdania; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, np. <i>Słownik obrazkowy English Adventure</i>; • potrafi korzystać ze środków multimedialnych, np. CD-ROM <i>English Adventure 3</i>; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

Rozdział 7: My day

POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:	KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie. • Częściowo poprawnie czyta historyjkę. • W trakcie słuchania piosenki w większości poprawnie wskazuje czynności codzienne. • Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. • Gra w grę – częściowo poprawnie nazywa czynności. • Rozumie większość usłyszanych informacji dotyczących bohaterów historyjki. • W trakcie słuchania nagrania częściowo poprawnie wskazuje rysunki. • Dopasowuje godziny do zegarów. • Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela. • Gra w grę. Częściowo poprawnie układa zegary z usłyszaną godziną. • <i>Fun Facts – Time</i>. Z niewielką pomocą nauczyciela opisuje dzień Bena. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela. • Poprawnie czyta historyjkę. • W trakcie słuchania piosenki poprawnie wskazuje czynności codzienne. • Samodzielnie śpiewa piosenkę. • Gra w grę – prawidłowo nazywa czynności. • Rozumie usłyszane informacje dotyczące bohaterów historyjki. • W trakcie słuchania nagrania poprawnie wskazuje rysunki. • Pyta o godzinę. Prawidłowo podaje godziny. • Rozumie usłyszane dialogi. Samodzielnie czyta je. Potrafi odegrać scenki. • Gra w grę. Podaje godziny i poprawnie układa zegary z usłyszaną godziną. • <i>Fun Facts – Time</i>. Samodzielnie opisuje dzień Bena. Opisuje swój dzień. 	<p>Język obcy nowożytny. Uczeń kończący klasę III:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; • reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>What time do you (get up)? Point.</i>; • rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>late</i> i <i>eight</i>; • rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>Get up! It's late. What time is it?</i>; • rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów, np. lekcja 1, ćw. 1; • rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video), np. lekcja 5, ćw. 8; • czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, np. lekcja 6, ćw. 10; • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. lekcja 4, ćw. 7; • recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. lekcja 2, ćw. 2; • nazywa proste codzienne czynności; • bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych, np. lekcja 1; • przepisuje wyrazy i zdania; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, np. <i>Słownik obrazkowy English Adventure</i>; • potrafi korzystać ze środków multimedialnych, np. CD-ROM <i>English Adventure 3</i>; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

Rozdział 8: *I like surfing*

POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:	KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie. • Częściowo poprawnie czyta historyjkę. • W trakcie słuchania piosenki wskazuje większość dyscyplin sportowych. • Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. • Gra w grę – zgaduje większość brakujących dyscyplin sportowych. • Rozumie większość usłyszanych informacji dotyczących bohaterów historyjki. • Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie odpowiada na pytania: <i>Does she like drawing?</i>, mówiąc: <i>Yes./No.</i> • Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela. • Odpowiada na pytania o dyscypliny sportu, które lubi lub których nie lubi. • <u><i>Fun Facts – Dangerous sports.</i></u> Częściowo poprawnie dopasowuje opisy sportów ekstremalnych do ich nazw. • Częściowo samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela. • Poprawnie czyta historyjkę. • W trakcie słuchania piosenki wskazuje dyscypliny sportu. • Samodzielnie śpiewa piosenkę. • Gra w grę – zgaduje brakujące dyscypliny sportowe. • Rozumie usłyszane informacje dotyczące bohaterów bajki. • Po wysłuchaniu nagrania poprawnie odpowiada na pytania. Samodzielnie pyta: <i>Does she like drawing?</i> • Rozumie usłyszane dialogi. Samodzielnie czyta je. Potrafi odegrać scenki. • Zadaje pytania o ulubione dyscypliny sportowe: <i>Do you like swimming? Do you like riding?</i> • <u><i>Fun Facts – Dangerous sports.</i></u> Poprawnie dopasowuje opisy sportów ekstremalnych do ich nazw. Opisuje swój ulubiony sport. • Poprawnie wykonuje zadania powtórkowe. 	<p>Język obcy nowożytny. Uczeń kończący klasę III:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcą się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; • reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Open your books. Talk about ...;</i> • rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>Let's swim! This is fun! I'm sorry!;</i> • rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów, np. lekcja 1, ćw. 1; • rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video), np. lekcja 5, ćw. 8; • czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, np. lekcja 6, ćw. 10; • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. lekcja 5, ćw. 9; • recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. lekcja 2, ćw. 2; • nazywa sporty; • bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych, np. lekcja 1; • przepisuje wyrazy i zdania; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, np. <i>Słownik obrazkowy English Adventure;</i> • potrafi korzystać ze środków multimedialnych, np. CD-ROM <i>English Adventure 3;</i> • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

Sekcja *Our World*

POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:	KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie. • Zna część wprowadzonego słownictwa. • Częściowo poprawnie czyta teksty. • Pyta, jaka jest pogoda. • Nazywa miejsca w Londynie. • Częściowo poprawnie mówi, jakie sporty uprawia w szkole a jakie z rodziną. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela. • Zna wprowadzone słownictwo. • Poprawnie czyta teksty. • Pyta, jaka jest pogoda i odpowiada na te pytanie. • Nazywa i krótko opisuje miejsca w Londynie. • Poprawnie mówi, jakie sporty uprawia w szkole a jakie z rodziną. 	<p>Język obcy nowożytny. Uczeń kończący klasę III:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; • reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Open your books. Ask and answer.</i> ; • czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, np. lekcja 1, ćw. 1; • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. lekcja 1, ćw. 3; • nazywa sporty; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, np. <i>Słownik obrazkowy English Adventure</i>; • potrafi korzystać ze środków multimedialnych, np. CD-ROM <i>English Adventure 3</i>; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

